

伯灵顿幼儿园

政策标题: 行为和反欺凌政策

责任人: Michelle Docwra 包容性经理

主要立法:

2002 年教育法 2010 年平等法
2006年教育与检查法第89条

参考文献:

教育部《合理使用武力指南》(2013)
身体干预政策, 金斯顿校长排除指导手册
教育部《学校行为与纪律》(2016)
教育部: 保障儿童在教育过程中的安全 (2024)

政策历史:

期号	日期	作者	变更摘要	下次审核日期
1	2018年10月	医学博士	已审核	2021年秋季
2	2020年10月	为什么	已审核并链接反欺凌政策	2022年秋季
3	2021年3月	为什么	已审核校车政策	2022年春季
4	2022年1月	医学博士	已审核	2023年春季
5	2022年7月	为什么	已审查 - 排除步骤更加明确, 与初中更加一致	2023年夏季
6	2023年6月	医学博士	已审核	夏季 24
7	2024年9月	医学博士	已审核	秋季 25

经理事会批准: _____

请参阅本次会议的签名记录

平等声明

我们仔细考虑并分析了这项政策对平等的影响以及对具有受保护特征的利益相关者可能产生的影响, 这是我们履行公共部门平等责任 (PSED) 要求的承诺的一部分, 以充分考虑消除歧视、促进机会平等和培养良好社区关系的需要。

伯灵顿幼儿园

行为和反欺凌政策

我们的目标：

在伯灵顿幼儿园，我们致力于培养积极关爱的行为，并营造安全的环境。在我们的校园社区中，儿童和成人建立基于相互尊重的积极关系至关重要。儿童和成人都有权享有一个平静有序的工作环境，良好的行为举止有助于高质量的学习。

在伯灵顿幼儿园的学习期间，孩子们将培养终身受益的道德价值观、态度和信念。为了实现这一目标，本行为政策旨在确保：

- 方法的一致性：以一致、公平的方式促进积极行为，阻止消极行为
- 尊重所有人：所有儿童和成人都对自己、他人和我们的环境表示尊重和体谅。
- 安全：一个安全的环境，没有混乱、暴力、歧视、欺凌和任何形式的骚扰。

角色和职责

管理机构的总体职责是：

- 监督和实施该政策以及学校的行为程序，并确保该政策不会因任何原因而产生歧视。
- 处理有关此政策的投诉，如学校的投诉政策所述。

H首席教师负责：

- 制定学校对学生应有的行为标准。
- 确定学校规则以及违反规则的任何纪律处分。
- 本政策的日常执行。
- 至少每年一次发布此政策并向员工、家长和学生提供。
- 监督并向管理机构报告本政策的实施情况，包括其在解决任何社会情感心理健康(SEMH)——可能导致破坏性行为的相关问题。

包容性领导者负责：

- 与校长和管理机构作为SLT的一部分，负责战略性地制定学校行为政策和SEMH条款并监督其实施。
- 领导CPD促进积极行为，包括心理健康。
- 支持教师评估学生在行为方面的优势和需要改进的领域，并就有效实施支持提供建议。

所有工作人员，包括教师、支持人员和志愿者都负责：

- 遵守这一政策并共同承担责任用于管理学校所有学生的行为。
- 与学生建立支持性关系并尊重每个人
- 与家长、融合教育负责人以及(如适用)学生本人合作，规划和审查针对患有SEMH相关行为障碍的学生的支持。并根据需要实施行为计划。

- 确保优质的基础教学和结构化的环境，支持所有学生遵守课堂内外行为的高期望。
- 促进与父母的积极关系
- 冷静、公平、一致地处理行为
- 建立清晰的日常安排和期望
- 将行为事件记录到 CPOMS 和提醒所有 SLT 成员和相关工作人员
- 在与学生互动时注重使用积极的语言来引导他们取得积极的结果，而不是强调他们的错误。

学生负责：

- 他们在校内和校外更广泛的社区中的行为。
- 向工作人员报告任何不可接受的行为。

总体期望：

适当的行为能够确保每个孩子和成人都受到尊重和安全，并确保环境得到精心呵护。这些行为表明孩子们如何遵循黄金法则和五项技能(附录1)。这可能包括：

	一般期望(黄金法则以粗体突出显示)
方法的一致性	- 我们遵守学校/课堂的常规和规则 - 我们培养积极的学习行为 - 我们努力工作。 - 我们的成年人使用相同的语言，有相同的期望
尊重所有人	- 我们互相关心，我们很有帮助。 - 我们表现出良好的礼貌。 - 我们互相倾听。 - 我们互相尊重、宽容相待。 - 我们爱护学校和彼此的财产 - 我们是诚实的。当我们做错事或犯错误时，我们会承认。
安全	- 我们善良又温柔。 - 我们在学校里安全、可控地走动。 - 我们遵守学校的电子安全和行为/反欺凌准则。 - 我们不会故意伤害彼此的身体。 - 我们遵守学校规则 - 我们始终听取学校所有成年人的意见并遵循指示

促进积极行为

共同语言	员工模型并使用同一种语言确保全校学生的学习风格一致。我们注重“良好的行走/坐姿/倾听”、“善于言辞/行动”、“明智选择”。请参阅附录1:五项技能。
------	---

班级规则	每个班级设立班级规则其中包括我们的期望、对所有人的尊重以及安全。
角色和职责	学生被给予角色和职责在课堂和学校周围。我们每天都会选出明星助手，负责每个班级的具体职责。学生们通过学校理事会、ECO理事会和学习理事会选举出不同的职位。他们帮助维护学校安全，并倡导尊重和积极的校园文化。
课程内的学习行为	学习委员会制定了“学习品格”项目，以帮助孩子们培养学习行为。当学生表现出学习行为基于学习角色之一，并在全校集会上进行表彰。这些角色贯穿整个学校。“善行集会”和“善行板”表彰善良和尊重穿过学校。
与父母和照顾者合作	赞扬和积极的行为是与父母和照顾者共享。
成年人的作用	职员 模型 相互之间以及与孩子之间都要尊重、宽容、耐心、专业。
识别显示	这 好事董事会和学习树针对培养积极的学习行为和积极的态度孩子们的照片和“好行为”会被展示在“好行为”板上，以表彰他们的良好行为。孩子们的学习行为照片会被展示在“学习树”上。学习委员会每周会提名班上两名孩子参加“学习树”活动。学生们还可以表彰同学中的积极行为，并将其添加到“好行为”板上。
分区游乐场	在玩耍时间和午餐时间，由成人监督的游乐场区域有助于在一天中非组织活动时间规范和维持秩序。行为规范有困难的儿童将被分配到一个游乐场区域，以确保工作人员在游乐场监督他们。鼓励SMSA和课后俱乐部的工作人员担任游戏引导员，与孩子们一起玩耍。
合作奖励	每个班级都有一个“好选择罐”，里面装满了弹珠。孩子们从SMSA收到的每张“金票”都会奖励一颗弹珠，以表彰他们在午餐时间的积极行为，例如分享、合理步行、食用新蔬菜、帮助朋友。孩子们一起努力，把好选择罐装满，然后投票选出全班的奖励，例如幸运的最后一场游戏、额外的10分钟黄金时间、在托儿所“帮忙”。SMSA每周还会从班级中提名两名孩子进入“最佳桌”(Top Table)。这些孩子将与HT或DHT一起在特别的“最佳桌”享用午餐。

积极行为如何得到奖励？

学校认识到，表扬是让学生感受到被重视，并确保他们的工作和努力得到认可的关键。在表扬学生时，教师应确保：

- 它们定义了受到奖励的行为。
- 在人们做出期望的行为后，立即给予表扬。
- 赞扬与努力有关，而不仅仅与所产出的工作有关。
- 我们鼓励坚持不懈和独立自主。
- 只有当学生的努力、工作或行为需要得到认可时，才会给予表扬，而不是无缘无故地持续下去。
- 所给予的赞扬总是真诚的，并且不会立即受到批评。
- 立即— 因表现良好而立即获得奖励。
- 持续的— 持续奖励以维持行为。
- 可实现— 保持可实现的奖励以保持注意力和动力。
- 公平的— 确保所有学生都得到公平的奖励。

学校采用三种不同类型的奖励，分别是：

- 社会的—赞扬和认可，例如打来积极的电话或发信息回家。
- 身体的—物质奖励，例如代币、贴纸、明信片或证书。
- 活动—基于活动的奖励，例如额外玩耍、空闲时间。

什么是不可接受的行为？

有些行为是我们不能容忍的。这些行为可能会危及儿童或成人的安全、信心和舒适度，或可能导致资源和环境遭到破坏或毁坏。为了本政策的目的，学校将“低级不可接受行为”定义为任何可能扰乱犯罪者和/或其他学生教育的行为，包括但不限于以下行为：

- 低程度的课堂干扰
- 拒绝完成课堂作业
- 粗鲁/顶嘴
- 未能遵守指示

阻止低级不可接受的行为

首先，当其他孩子出现不良行为时，我们会表扬他们良好的行为。例如，如果我们希望某个孩子坐得好，我们会表扬其他“坐得好”的孩子。所有员工都明白，我们越关注某个孩子，就越能得到更多的关注。如果不良行为持续存在，我们会采取三个步骤进行处理。

	步骤	行动
1	口头警告	提醒学生期望的良好行为： “请坐好”
2	最后警告	提供选择/后果： “你可以坐在这里，在课堂上或课间休息时做好这件事，但错过课间休息时间/在课外做这件事” 尽可能远离其他学生进行此操作。
3	制裁	如果不良行为持续存在，则应执行处罚措施。待学生冷静下来后，再重新开始学习，并讨论其期望的行为。 如果该事件经常发生或者令人担忧，则在 CPOMS 上记录该事件。

当学生表现出持续的不良行为，并且对低级别的处罚没有反应时，学校将考虑并探索以下事项：

- 任何影响行为的潜在因素（例如特殊教育需要、家庭问题或欺凌）或特定触发因素（例如一天中的时间或特定课程）、行为触发点、相关问题以及应如何管理这些问题
- 在适当的情况下，建立升级机制和转介途径以获取外部支持
- 学校是否确保该学生的家长了解他们的行为问题？
- 无论是特殊教育需求 (SEN) 评估，还是多机构评估或外部支持（例如辅导员或替代规定）是适当的
- 学生是否受照顾？（例如学校是否与寄养家庭合作护理人员或儿童之家工作人员、照顾儿童的地方当局以及地方当局的虚拟校长？

- 任何支持和制裁的使用和有效性是否都得到适当记录和定期审查？

处理严重不可接受的行为

根据行为的严重程度，不可接受的行为可能会升级为“严重不可接受的行为”。就本政策而言，学校将“严重不可接受的行为”定义为任何可能对自己或他人造成伤害的行为，包括但不限于以下行为：

- 歧视— 不因年龄、残疾、种族、宗教或信仰、性别以及所有其他受保护的特征而给予个人平等的尊重
- 骚扰— 对他人做出不受欢迎、冒犯或影响个人或群体尊严的行为
- 无理取闹的行为— 故意做出引起烦恼或恼怒的行为、对儿童、工作人员或父母/监护人进行咒骂/辱骂/言语侮辱、发表种族主义言论、拒绝遵守纪律策略 - 例如暂停、逃跑、故意扰乱其他孩子的学习或玩耍，例如撕毁他们的作业、拿走设备、踢家具、对学校环境和资源漠不关心
- 欺凌— 指一种骚扰，涉及批评、人身攻击或持续性羞辱、排斥、恐吓、恐吓或贬低个人的行为，以及使用不友善或威胁性语言。请参阅附件中的反欺凌政策。
- 网络欺凌— 使用电子通讯手段欺凌他人，通常是发送恐吓或威胁性质的信息
- 盗窃
- 任何行为暴力或侵略：打架、推搡或任何攻击行为
- 言语辱骂包括咒骂、种族主义言论和威胁性语言，以及对成年人大喊大叫
- 持续的不服从或破坏性行为
- 任何威胁安全的行为或构成严重危险
- 任何行为抑制学生的学习
- 任何需要工作人员立即关注的行为

制裁

在处理不当行为时，有时必须考虑采取制裁措施。必须给予孩子选择权，让他们做出正确的选择，否则将面临制裁。这些措施可能包括：

	步骤	行动
1	暂停	孩子们可以暂时离开活动环境/活动，让他们有时间冷静下来或“反思”。这段时间应该很短；通常总分钟数与孩子的年龄相符（例如，幼儿园儿童最多3-4分钟）。“暂停”必须有针对性地进行，并让孩子反思自己的行为。在暂停结束时，务必重申孩子应有的行为，并支持孩子道歉并承担责任。这确保孩子有一个结束。在操场上，暂停可以是握住成人的手，被分配到游乐区，或在长椅上坐一段时间。
2	错过游戏时间/黄金时间	或浪费课堂上的时间来完成错过的作业。
3	发送到DHT或HT	对于“严重不可接受的行为”，例如打架、欺凌、咒骂。
4	物理干预	在极端情况下，如果儿童的行为可能导致他人或自身受到身体伤害，工作人员可能需要对儿童进行身体干预或约束。此举将根据我们的物理干预政策。任何涉及约束或积极处理的事件都会被记录下来，并在会议结束时通知家长。

我们会将任何不可接受的行为事件告知家长/监护人，并帮助他们强化孩子的积极行为。我们将使用ABC图表（附录2）来了解触发因素，预防任何行为障碍，并与家长合作，为孩子提供支持。融合负责

人/副校长可以根据具体策略提供支持，以支持孩子的行为。在极端情况下，我们可能会要求校长提供支持以应对情况。

排除

- 当孩子的行为没有改善的迹象时，学校会与其他专业人士和机构合作，为孩子及其家庭提供支持。持续的不可接受的行为或严重事件可能导致开除。伯灵顿幼儿园可以永久或定期地执行开除权。此决定由校长做出。如果孩子被开除，学校将遵循金斯顿的政策和指导方针。[实现儿童排除程序](#)和法定[指导](#)来自教育部。
- 排除将作为最后的手段。以下情况提供了一些示例：
 - 孩子逃出课堂或学校/远离成年人，危及了我们对其福祉负责的能力；
 - 儿童使用过攻击性语言或对成年人进行过言语攻击/吼叫；
 - 儿童危险地威胁或伤害他人；
 - 孩子反复表现出暴力或对抗行为，拒绝服从成年人。
 - 孩子持续扰乱他人学习或玩耍，并且不服从学校的处罚
 - 一名儿童持续违反学校的行为政策

积极的关系和方法

积极的成人与学生关系是应对挑战性行为的关键。学校高度重视建立这种关系，以便所有教职员工了解学生，并为学生行为改变奠定坚实的基础。教师将实施一系列策略，与学生建立积极的关系，并得到学校所有成人工作人员的支持——这些策略可能包括：

- 欢迎学生进入教室/学校。
- 建立明确的期望、规则和惯例，包括哪些行为是不可接受的。
- 教师确保在制定班级规则时使用积极的语言而不是消极的语言，例如“我将尊重我的同学和老师”，而不是“不要对你的同学和老师不尊重”。
- 赞扬积极行为，以促使其他孩子也表现出期望的行为
- 当学生表现出良好举止时给予认可和表扬。
- 鼓励学生以身作则，尊重他人，例如互相感谢。

支持有特殊教育需要/SEMH 的学生

我们认识到，儿童可能会遇到一系列特殊教育需要、社交、情感或医疗方面的困难，这些困难会以多种方式表现出来。这些困难可能包括儿童表现出挑战性、破坏性或令人不安的行为。这些行为可能反映出潜在的心理健康问题、社交互动障碍或感官障碍。我们将通过多种策略为这些儿童提供支持，这些策略将与儿童生活中的关键成年人（工作人员、家长、外部机构/专业人士）共同制定，以最大程度地满足他们的需求。

我们也认识到，有社交、情感和心理健康需求 (SEMH) 的儿童可能会表现出反映亢奋或低落状态的行为，这些行为源于恐惧、压力、低自尊、失调，或学校学习障碍（例如任务强度或课堂环境）。我们有责任努力帮助儿童恢复正常状态，因为只有这样，儿童才能反思自己的行为并找到改善的方法。我们也认识到，处于压力和失调状态的儿童无法像处于正常状态的儿童那样有效地学习。

为支持这些学生而采取的行动将符合学校的特殊教育需求和残疾政策。

调节区

整个学校使用“调节区”来提供一种共同的语言来讨论和回顾情况以及思考如何解决可能出现的问题。

学校的情绪健康专员、戏剧治疗师和两名情绪素养支持助理会为每位学生提供额外的SEMH支持。每个KS1班级还设有一个社交技能支持小组，以及明星在EYFS中。

保障

- 学校工作人员应考虑所审查的行为是否足以让人怀疑儿童正在遭受或可能遭受重大伤害。如果存在此类情况，学校工作人员应遵守学校的安全保障政策。他们还应考虑持续的扰乱性行为是否是由于儿童的教育或其他需求未得到满足造成的。此时，学校应考虑是否有必要进行多机构评估。

反欺凌策略

什么是欺凌行为以及我们该如何打击欺凌行为？

欺凌行为没有法律定义。然而，它通常被定义为以下行为：

- 重复
- 意图伤害他人身体或情感
- 通常针对特定群体(或个人)，例如由于种族、宗教、性别或性取向

它可以有多种形式，包括：

- 人身攻击
- 戏弄
- 威胁、恐吓
- 辱骂
- 网络欺凌——通过手机或网络进行欺凌

(教育部指南, 2020 年 10 月)

持续的欺凌行为在幼儿中可能相对少见，但一些行为和态度，最终可能会发展成为欺凌行为，可能在幼儿时期就已开始。儿童也可能因此而变得脆弱，成为潜在的目标。

为了打击欺凌行为及其早期迹象，我们坚持以下几点：-

- 确保学校行为政策对儿童的行为有明确的期望，并得到家长、儿童和教职员工的的支持。
- 确保所有儿童的自尊心得到培养，这样他们就不太可能成为欺凌者或潜在目标。
- 促进学校工作人员和学习者之间的宽容、理解和尊重通过我包容性实践，庆祝多样性。

我们的目标是通过以下方式防止儿童探索和倾向于欺凌行为：-

- 通过我们整个学校的 PSHE 课程和精神，支持孩子们发展积极的友谊，培养自尊和自我价值，并形成包容的视野，庆祝差异。
- 始终保持适当的监督，并随时有成年人提供帮助
- 儿童活动将得到适当组织
- 监控儿童的活动并保存和跟踪任何不当行为或事件的记录
- 行为日志与所有相关人员共享
- 确保所有孩子都知道并理解在课堂上、操场上以及在学校里走动时对他们的期望。
- 所有成年人都要保持警惕，负责观察学生并代表儿童进行适当的干预。
- 确保学校行为政策和 PSHE 政策得到所有教职员工、儿童和家长的共享和支持，并可在学校网站上查阅，也可通过学校办公室获取。
- 确保所有儿童在克服困难时都感受到被重视和支持。

我们的目标是通过以下方式为弱势儿童提供支持：-

- 通过我们的个人、社会、健康和教育 (PSHE) 课程、圈子活动以及适当的社交技能小组，提高所有儿童的自尊心
- 通过我们的个人、社会和健康教育 (PSHE) 服务，表达对儿童困难的支持和关心，戏剧治疗，情感素养支持和社交技能组
- 确保孩子们有机会通过定期的圈子活动来谈论任何困难
- 确保课堂作业和故事能够促进打击欺凌的策略，积极代表学校社区中所有背景的儿童和家庭
- 通过班级管理和学校行为政策和 PSHE 政策培养班级认同感
- 确保任何类型的事件都有积极的结局并作为学习点
- 理解并解释脆弱儿童的感受
- 当观察到不可接受的行为时，采用适当的策略采取行动，并在 CPOMS 的课堂行为/事件日志中记录。

父母的角色

如果家长对孩子有任何担忧，包括怀疑孩子正在遭受欺凌或正在遭受欺凌，应尽快与班主任沟通。班主任会通知校长、副校长/融合教育负责人，并告知他们已采取的措施。观察计划和支持随后将会实施。

如果孩子作为欺凌者或受害者参与了欺凌事件，家长将始终被告知，并寻求他们的合作来支持他们的孩子。

我们认识到，如果孩子感到不安，家长会感到痛苦，并要求他们与学校合作寻求解决方案。

我们会跟进任何有关欺凌的担忧。我们非常重视此事，并努力:-

- 查明真相
- 彻底调查任何立即或随后发生的事件——对于年幼的孩子来说，超过一天的事件可能太久远而无法准确记住
- 与相关儿童合作，确定如何防止问题再次发生
- 保护弱势儿童
- 让父母了解情况
- 为父母提供适当的良好育儿技能支持(参见行为政策)

只有与家长合作，我们才能查明真相，并进行有效干预，适当地。

课程如何支持该政策？

我们的目标是帮助所有孩子对他人和环境抱有负责任、成熟和体贴的态度，并相应地相互对待。

为了实现这一目标，我们将仔细考量学校内外课程的规划。全校PSHE课程与早期基础阶段课程和国家课程并驾齐驱，构成了我们规划的基础，强调提供机会和体验的重要性，让学生能够以关爱和体贴的方式交谈、分享、轮流发言、讨论感受并相互支持。庆祝大会旨在强化我们学校所期望的“良好行为”和良好行为。我们的“良好行为”活动也表彰良好行为和善举。木板以及每周新闻通讯。我们还将提供个人和团体层面的讨论机会，以便在问题出现时进行讨论。

家长/监护人/访客对学校工作人员的辱骂

在伯灵顿幼儿园，我们绝不容忍家长/监护人/访客对我们员工的任何形式的辱骂。虽然我们理解家长们对孩子福祉的担忧情绪会非常强烈，但我们绝不接受任何形式的辱骂。我们承认有时可能会发生误解，并欢迎家长以礼貌合理的方式讨论他们的顾虑或疑问。

虐待是指针对个人的言语或身体行为，其形式多种多样，例如大声叫喊、咒骂、电子邮件、信件、短信、闲言碎语。我们将任何形式的反复虐待视为骚扰，学校将采取更严厉的措施。我们认为，任何形式的虐待都可能危及家校关系，从而对孩子造成不利影响。

我们认为学校里的虐待行为(包括人身虐待)是一种欺凌形式,因此我们不会容忍在校园内发生此类行为。

所有工作人员在与家长会面时均应保持专业态度。工作人员力求迅速解决任何事件或不满,并将孩子的最大利益放在首位。如果遭受家长言语辱骂,工作人员可以选择寻求SLT成员的支持,或结束对话并离开现场。

受到家长虐待的员工须向校长汇报情况详情。虐待员工的家长将被要求与校长会面,以便对情况进行彻底调查。调查结果将上报管理委员会。

如果调查结果支持学校的观点,学校可能会要求家长向教职员工道歉,并在管理委员会认为适当的情况下纠正问题。家长可以口头或书面形式进行道歉。

如果发生教职员工的辱骂行为,学校保留禁止家长进入校园的权利。届时,沟通将仅限于电话、信件和电子邮件。

伯灵顿幼儿园的工作人员都是敬业的专业人士,他们与家长和照顾者建立开放和信任的伙伴关系,努力为每个孩子的最大利益着想。

附录 1

黄金法则

学校制定了一系列“黄金法则”,以促进积极行为并处理不可接受的行为。具体如下:

温柔一点	不要伤害任何人
友善且乐于助人	不要伤害任何人的感情
努力工作	不要浪费你或别人的时间
请照看好财产	不要浪费或损坏物品
听取其他人的意见	请勿打扰

一定要诚实

不要掩盖真相

五项技能

我们认为，培养这些重要的生活技能对于养成良好的行为至关重要。我们通过鼓励孩子做到以下几点来促进我们期望的积极行为：

好想法

好看

很好听

善于说话

注意力集中

附录 2

班级行为阶梯

应对课堂上不当行为的步骤如下：

1. 工作人员会识别不当行为。
2. 接下来，我们会向孩子清楚地描述/解释不当行为的性质。
3. 然后，孩子们将有机会做出正确的选择（我们会仔细解释），否则将面临处罚（正如分级行为阶梯上所强调的那样）。这符合“选择与后果”策略。
4. 孩子将因做出正确的选择而受到表扬，否则将面临制裁（在行为阶梯上明确标明）。

	4. 物理干预。 例如逃跑、对自己和/或他人造成身体伤害、做出对自己和/或他人造成危险的行为	
	3. 孩子被送到校长或副校长那里。 例如, 严重不可接受的行为, 如欺凌、咒骂、发表种族主义言论、极端/恶意损坏财产、伤害其他儿童或成人。	
	2. 失去游戏时间/失去黄金时间, 失去的时间与事件的严重程度有关(这可能发生在楼上的办公室)或者如果等待游戏时间的时间太长, 则在另一个班级中休息。错过的工作必须在这段时间内完成。 例如持续不服从、持续扰乱课堂秩序、顶嘴、辱骂/叫喊、损坏学校财产	
	1. 在自己的课堂上休息/最后出去玩 例如, 使用不友善的言语/行为、不遵守指示、不听话、大声叫喊、持续的低级行为	

附录 3

A.B.C. 图表

日期	来路 什么时候发生的？在哪里？还有谁参与其中？发生这种行为之前发生了什么？诱因是什么？	行为 孩子究竟做了什么？	结果 后来发生了什么？你做了什么？