

벌링턴 유아 및 어린이집

정책 제목: 행동 및 학교폭력 방지 정책

책임자: 미셸 도크라 포용성 관리자

주요 법률:

2002년 교육법; 2010년 평등법; 2006년 보건법; 2008년 학교 정보(잉글랜드) 규정; 2019년 관음증(범죄)법, 2006년 교육 및 검사법 제89조

참고 문헌:

영국 교육부(DfE) '특수 교육 요구 및 장애 관련 실무 규정: 0세~25세'
교육부(DfE) '학교 내 정신 건강 및 행동'
교육부 '학교 내 행동: 교장 및 교직원을 위한 조언'(2024)
영국 교육부(DfE)의 '교육 환경에서 아동 안전 유지' 2025년 계획
교육부(DfE) '수색, 심사 및 압수: 학교를 위한 조언'
영국 교육부(DfE)의 '잉글랜드 내 공립학교, 아카데미 및 학생 위탁 교육 기관의 정학 및 영구 퇴학(학생 이동 포함)'
교육부 '학교 내 휴대폰 사용'
교육부(DfE) '학교 행동 문화 조성: 감사 및 실행 계획 도구'
전국 대학 모범 행동 정책 (2025년 9월)
교육부 '합리적인 무력 사용 지침'(2013)
킹스턴 교장 선생님들을 위한 체벌 정책, 퇴학 지침 책자
특수교육 요구 정책; 신체적 개입 정책; 아동 보호 정책;

정책 연혁:				
문제 번호	날짜	작가	변경 사항 요약	다음 검토 예정일
6	2023년 6월	의학박사	검토 완료	여름 24일
7	2024년 9월	의학박사	검토 완료	가을 25일
8	2025년 7월	왜	검토 완료	2026년 여름
9	2026년 합계	왜	National College 모델 정책을 사용하여 검토되었습니다.	2027년 여름

주지사들이 회의에서 승인함: _____

본 회의의 서명된 회의록을 참조하시기 바랍니다.

평등 선언문

우리는 차별 철폐, 기회 균등 증진, 그리고 공동체 내 좋은 관계 조성을 위한 공공 부문 평등 의무(PSED) 요건을 충족하기 위한 노력의 일환으로, 이 정책이 평등에 미치는 영향과 보호 대상 특성을 가진 이해관계자들에게 미칠 수 있는 잠재적 영향을 신중하게 검토하고 분석했습니다.

벌링턴 유아 및 어린이집

행동 및 학교폭력 방지 정책

우리의 목표:

벌링턴 유아 및 보육원에서는 교육과 학습을 원활하게 하기 위해서는 학교생활의 모든 영역에서 바람직한 행동이 보여져야 한다고 믿습니다. 저희는 긍정적이고 배려심 있는 행동을 장려하고 안전한 환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다.

본교는 다음과 같은 사항에 전념합니다:

- 바람직한 행동을 장려하고 모든 학생들이 성취할 수 있는 칭찬과 격려의 문화를 조성합니다.
- 자존감, 자기 절제, 권위에 대한 적절한 존중, 그리고 상호 존중에 기반한 긍정적인 관계 형성을 증진합니다.
- 접근 방식의 일관성, 평등 및 모든 사람에 대한 공정한 대우를 보장합니다.
- 잘못된 행동에 대해 이의를 제기하고 훈육하기재발 방지를 위한 지원과 함께 합리적이고 비례적인 제재를 가해야 합니다.
- 소란, 폭력, 차별, 괴롭힘 및 모든 형태의 희롱으로부터 자유로운 안전한 환경을 제공합니다.
- 학부모와의 긍정적인 관계를 장려하고 학생들과의 긍정적인 관계를 발전시켜 조기 개입을 가능하게 합니다.
- 행동 문제가 교육적 필요, 정신 건강 문제 또는 기타 취약성의 결과일 수 있음을 인정하고, 개별화된 단계적 대응을 통해 이러한 필요를 해결합니다.

역할 및 책임

운영위원회는 다음과 같은 사항에 대한 전반적인 책임을 집니다:

- 행동 원칙을 명시하고 교장 선생님께 바람직한 행동을 장려하는 방법에 대한 지침을 제공합니다.
- 본 정책은 연령, 장애, 성전환, 성 정체성, 결혼 및 시민 파트너십, 인종, 종교 또는 신념, 성별 및 성적 지향을 포함하되 이에 국한되지 않는 어떠한 이유로도 차별하지 않도록 보장합니다.
- 학생들이 차분하고 안전하며 지원적인 환경에서 학습할 수 있는 전교적인 문화를 조성합니다.
- 학교의 불만 처리 절차 정책에 명시된 바에 따라 본 정책과 관련된 불만 사항을 처리하고, 해당 정책을 학교 웹사이트에 게시합니다.

H선생님담당 업무:

- 학생들의 행동과 태도에 대한 높은 기대치를 설정하고, 학교 규칙을 정하며, 징계 조치를 마련하는 것.
- 이 정책의 일상적인 실행.
- 이 정책을 발표하고 최소한 1년에 한 번 교직원, 학부모 및 학생들에게 공개해야 합니다.

- 본 정책의 시행 과정, 특히 문제 해결에 있어 정책의 효과성을 모니터링하고 운영위원회에 보고한다. 사회적, 정서적, 정신적 H사회정서 및 정신건강(SEMH) 관련 문제 - 파괴적인 행동을 유발할 수 있는 요인.

포용성 리더는 다음을 담당합니다.

- ~와 협력하여 교장 그리고 관리 기구 학교경영진(SLT)의 일원으로서 학교 내 행동 및 사회정서적·정신건강(SEMH) 지원의 전략적 개발 방향을 결정합니다.
- 전교 차원의 정신 건강 관리 접근법을 총괄하고, 긍정적인 행동 증진에 관한 전문성 개발 교육을 주도하며, 사회정서적 및 정신건강 관련 행동 문제를 가진 학생들을 관리하는 데 있어 교직원을 지원합니다.
- 특수교육 대상 학생들을 지원하는 일상적인 업무를 수행하고, 학생의 강점과 개선이 필요한 부분을 추가적으로 평가하여 교사에게 조언하며, 필요한 지원을 실행합니다.

교사, 보조 직원 및 자원봉사자를 포함한 모든 직원은 다음과 같은 책임을 집니다.

- 이 정책을 준수하고, 일관되게 적용하며, 공동의 책임을 공유하다 학교 전체에 걸쳐 학생들의 행동을 공정하게 관리하기 위해서입니다.
- 학생들과 지지적인 관계를 형성하고 각 개인을 존중하며, 학생들의 실수를 지적하기보다는 긍정적인 언어를 사용하여 학생들이 긍정적인 결과를 얻도록 이끌어주는 데 중점을 둡니다.
- 학부모, 통합교육 담당자, 그리고 필요한 경우 학생 본인과 협력하여 행동 문제를 가진 학생들을 위한 지원 계획을 수립하고 검토합니다.
- 질 높은 교육을 최우선으로 하고, 명확한 일과와 기대치를 설정하며, 모든 학생들이 교실 안팎에서 높은 수준의 행동 규범을 준수할 수 있도록 지원하는 체계적인 환경을 조성합니다.
- 긍정적인 언어를 사용하여 기대되는 행동, 일상적인 습관, 긍정적인 관계를 가르치고, 모범을 보이고, 강화합니다.
- 혼란에 신속하고 예측 가능하게 대처하고, 적절한 조치를 취하여 허용 가능한 수준을 회복할 수 있다는 확신을 갖습니다.
- CPOMS에 행동 관련 사건을 기록하고, 언어치료사에게 알리고, 부모가 지원 과정에 참여하고 있다는 느낌을 받을 수 있도록 합니다.

학생들은 다음 사항에 대한 책임이 있습니다:

- 학교 안팎에서 그들 자신의 행동.
- 부적절한 행동을 발견하면 직원에게 신고하십시오.

부모의 책임은 다음과 같습니다:

- 자녀가 학교 규칙과 기대치를 준수하도록 지원하고, 가정에서도 이를 강화하는 것.
- 자녀의 행동에 영향을 미칠 수 있는 상황 변화가 있을 경우 학교에 알려야 합니다.

직원 입사 교육, 개발 및 지원

- 모든 신임 교직원은 학교의 행동 문화에 대한 명확한 교육을 받아 규칙, 절차 및 용어를 이해하게 될 것입니다.
- 교직원들에게는 학교 학생들의 요구 사항(예: 특수 교육 요구 및 정신 건강 문제)에 맞춘 맞춤형 교육 및 전문성 개발 기회가 제공되어 일관된 행동 관리가 가능해집니다.
- 학교는 행동에 영향을 미치는 근본적인 요인(예: 가정 문제, 트라우마, 불리한 아동기 경험) 또는 특정 유발 요인, 문제 악화 메커니즘 및 적절한 외부 의뢰 경로를 적극적으로 파악하려고 노력할 것입니다.
- 직원들의 의견은 절차 개선에 반영될 것이며, SLT는 매년 교육 필요성을 검토할 것입니다.

일반적인 기대 사항:

적절한 행동은 모든 어린이와 어른의 존중과 안전을 보장하고, 주변 환경을 소중히 여기도록 합니다. 이러한 행동은 어린이들이 황금률과 5가지 핵심 역량(부록 1)을 잘 따르고 있음을 보여줍니다.

	일반적인 기대 사항 (핵심 규칙은 굵게 표시되어 있습니다)
접근 방식의 일관성	- 우리는 학교/교실 일과와 규칙을 준수합니다. - 우리는 긍정적인 학습 태도를 함양합니다. - 우리는 열심히 일합니다. - 어른들은 같은 언어를 사용하고 같은 기대를 갖고 있습니다.
모두를 존중합니다	- 우리는 서로를 아끼고 도움을 줍니다. - 우리는 예의 바른 태도를 보입니다. - 우리는 서로의 말에 귀 기울입니다. - 우리는 서로를 존중하고 관용하는 마음으로 대한다. - 우리는 학교와 서로의 재산을 소중히 여깁니다. - 우리는 정직합니다. 잘못했거나 실수를 저질렀을 때는 솔직하게 인정합니다.
안전	- 우리는 친절하고 온화합니다. - 우리는 학교 내에서 안전하고 통제된 방식으로 이동합니다. - 저희는 학교의 온라인 안전 및 행동/학교폭력 방지 지침을 준수합니다. - 우리는 고의로 서로에게 신체적 해를 가하지 않습니다. - 우리는 학교 규칙을 따릅니다. - 저희는 학교의 모든 어른들의 말씀을 항상 경청하고 지시를 따릅니다.

긍정적인 행동 촉진

공통 언어	직원 모델 및 활용같은 언어학교 전체에 일관성을 유지하기 위해 '바르게 걷기/앉기/듣기', '친절한 손/말/발', '좋은 선택'에 중점을 둡니다. 부록 1: 5가지 핵심 기능을 참조하십시오.
-------	--

수업 규칙	각 학급은 명확한 기준을 설정합니다. 수업 규칙 및 잘 구성된 수업 루틴 긍정적인 행동이 무엇인지 정의하기.
역할 및 책임	학생들에게 주어진다. 적극적인 역할(예: 스타 헬퍼, 학생회, 환경위원회, 학습위원회)를 통해 존중과 긍정적인 문화를 조성합니다.
교육과정 내 학습 행동	긍정적인 행동은 행동 교육과정을 통해 명시적으로 가르쳐집니다. 선행을 기리는 행사와 선행 게시판판을 통해 '학습 인정'을 강조하고, 친절한 행동을 축하합니다.
부모 및 보호자와 협력하여 업무를 수행합니다.	칭찬과 긍정적인 행동은 뉴스레터(육아 팁), 육아 강좌, 그리고 가족 지원 담당자 및 통합 교육 책임자와의 직접적인 소통 등이 포함됩니다.
성인의 역할	직원 모델 존중, 관용, 인내심, 전문성 및 좋은 습관.
인식 표시	선행 게시판과 학습 나무에는 긍정적인 태도와 또래들이 인정한 좋은 선택을 기념하는 사진과 메모가 전시되어 있습니다.
오후와 점심시간	야외 놀이 및 학습(OPAL) 프로그램은 훈련된 놀이 지도자(SMSA)의 감독 하에 탐색 놀이를 촉진하고, 자유로운 시간 동안 자기 조절 능력과 사회성 발달을 지원합니다. 행동 조절에 어려움을 겪는 아동은 필요에 따라 성인의 도움을 받거나, 정서적 지원 테이블에서 지원을 받을 수 있습니다.
협력적 보상	각 학급에서는 점심시간에 좋은 행동을 했을 때 받는 '황금 티켓'으로 얻은 구슬을 모아 '좋은 선택 향아리'를 운영합니다. 향아리가 가득 차면 학급 전체가 함께 민주적인 방식으로 간식을 나눠줍니다. 매주 좋은 행동을 한 아이들은 '최고의 학생' 후보로 지명됩니다. 점심시간의 흐름.

긍정적인 행동은 어떻게 보상받나요?

칭찬은 학생들이 소중하게 여겨진다고 느끼게 하는 데 핵심적인 요소입니다. 칭찬을 할 때, 교직원들은 다음 사항을 반드시 지켜야 합니다. 즉각적인, 일관된, 달성 가능, 그리고 공정한 직원들은 노력, 인내심, 독립심에 초점을 맞춰 보상할 구체적인 행동을 정의하고, 칭찬이 항상 진심에서 우러나오도록 합니다.

보상은 세 가지 범주로 나뉩니다.

1. 사회적: 칭찬과 인정, 예: 긍정적인 내용의 전화나 메시지 (집으로/아이를 데리러 갈 때).
2. 물리적: 토큰, 스티커, 엽서 또는 인증서.
3. 활동: 추가 놀이 시간, 자유 시간, 또는 부모/보호자와 함께 '상석'에 앉는 것과 같은 활동 기반 보상.

무엇인가요 낮은 수준을 납할 수 없는 행동인가요?

본교는 "경미한 수준의 부적절한 행동"을 가해자 본인 및/또는 다른 학생들의 학습을 방해하거나 안전, 편안함 또는 학교 자원을 저해할 수 있는 모든 행동으로 정의합니다. 여기에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 수업 중 가벼운 방해 및 대화

- 수업 과제 완료 거부
- 무례함/말대꾸
- 지시사항을 따르지 않거나 따르기를 거부함
- 학교 재산 피해(가구/장비에 낙서하는 행위 포함)

경미한 수준의 부적절한 행동을 억제합니다.

우선, 담당 직원은 주변 아이들의 바람직한 행동을 칭찬하여 집중을 유도하는 긍정적 강화 기법을 사용합니다(예: '잘 앉아 있네' 칭찬). 만약 해당 행동이 지속된다면, 3단계 절차를 따릅니다.

	단계	행동
1	구두 경고	학생에게 바람직한 행동을 일관된 표현으로 상기시켜 주세요: "꼭바로 앉아 주세요."
2	최종 경고	가능하다면 다른 학생들과 떨어져서 선택과 그에 따른 결과를 경험하게 하십시오. '지금 수업 시간이나 쉬는 시간에 앉아 있는 것도 좋지만, 쉬는 시간을 놓치거나 수업 외 시간에 벌을 받는 것은 안 돼.'
3	제재	부정적인 행동이 지속될 경우 제재 조치를 시행하십시오. 학생이 진정된 후 바람직한 행동에 대해 이야기하고 학습으로 복귀하십시오. 이러한 상황이 빈번하게 발생하거나 우려되는 경우, CPOMS에 해당 사건을 기록하십시오.

심각하고 용납할 수 없는 행동에 대처하기

경미한 행동이라도 심각성에 따라 "심각한 부적절 행동"으로 격상될 수 있습니다. 학교는 이를 자신이나 타인에게 해를 끼치거나, 학교의 명예를 훼손하거나, 불법적인 행위로 정의합니다. 여기에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 차별:나이, 장애, 인종, 종교 또는 신념, 성별, 성 정체성, 성적 지향 또는 기타 보호 대상 특성을 이유로 개인에게 동등한 존중을 제공하지 않는 행위.
- 괴롭힘:타인의 존엄성을 침해하거나 위협적이고 적대적이거나 굴욕적인 환경을 조성하는 원치 않는 불쾌한 행동.
- 괴롭힘 또는 악의적인 방해 행위:다른 아이들의 학습이나 놀이를 고의로 방해하거나, 작품을 찢거나, 가구를 발로 차거나, 물건을 던지는 행위.
- 학교폭력 및 사이버폭력:공격적이고 지속적인 행동에정된개인을 모욕하거나, 배척하거나, 겁주거나, 위협하거나, 협박하는 것.
- 통제 물질 소지:합법 또는 불법 약물, 알코올, 담배 또는 금지/금지된 물품의 소지.
- 무단결석 또는 가출:학교 또는 지정된 성인의 보호로부터 고의로 탈출하거나 도망치는 행위.
- 훔침
- 준수 거부훈육 전략, 지속적인 불복종 또는 파괴적인 행동을 통해
- 언어폭력 및 공격성:욕설, 인종차별적 발언, 위협적인 언어, 어른에게 소리치는 행위, 싸움, 밀치기, 물기, 발로 차는 행위.
- 어느 안전을 위협하는 행동또는 위험을 초래합니다
- 심각한 행동학생들의 학습을 저해한다 •지속적인 파괴적 행동
- 직원의 즉각적인 조치가 필요한 모든 행동

제재

부적절한 행동에 대처할 때는 제재를 고려해야 할 경우가 있을 수 있습니다. 아이들에게는 올바른 선택을 하거나 제재를 받을 수 있는 선택권을 주어야 합니다. 제재에는 다음과 같은 것들이 포함될 수 있습니다.

	단계	행동
1	타임아웃	주변 환경이나 활동에서 잠시 떨어져 진정하고 생각할 시간을 갖도록 합니다. 영유아의 경우, 이 시간은 짧고 목적 있는 시간이어야 합니다(연령에 맞춰, 예를 들어 어린이집에서는 최대 3~4분). 이후에는 바람직한 행동을 다시 한번 강조하고 아이가 스스로 책임감을 갖도록 지도합니다. 놀이터에서는 어른의 손을 잡거나, 지정된 놀이 공간에 있거나, 벤치에 앉아 있는 것 등이 좋은 방법입니다.
2	놀이 시간을 놓쳤어요/ 골든 타임	수업 시간에 놓친 과제를 완료하는 데 소요되는 시간이나 지속적인 경미한 방해 행위의 직접적인 결과로 사용됩니다.
3	DHT 또는 HT로 전송됨	심각한 부적절한 행동(예: 싸움, 극심한 소란, 괴롭힘, 욕설)이 발생할 경우 즉시 조치가 취해집니다. 해당 사건은 조사 후 학생의 영구 기록부(CPOMS)에 기록되며, 학부모님께는 당일 통보되어 지원 방안 또는 개별 행동 계획에 대해 논의합니다. 퇴학 조치는 학교의 정학 및 퇴학 정책에 따라 엄격하게 진행됩니다.
4	물리적 개입	신체적 개입은 아동의 행동이 자신, 타인 또는 환경에 즉각적인 신체적 위험을 초래할 위험이 있는 극단적인 상황에서만 적용됩니다. 이는 학교의 신체적 개입 정책 및 교육부 지침을 엄격히 준수하여 적용해야 합니다. 모든 사건은 CPOMS에 기록하고, 교장단이 검토한 후, 당일 학부모에게 알려야 합니다.

긍정적인 관계 및 접근 방식

본교는 긍정적인 행동을 장려하기 위해 학생과 교사 간의 긍정적인 관계 형성에 중점을 두고 있습니다. 교사들은 학교 내 모든 교직원의 지원을 받아 학생들과 긍정적인 관계를 구축하기 위한 다양한 전략을 시행할 것입니다. 이러한 전략에는 다음이 포함될 수 있습니다.

- 학생들이 교실/학교에 들어올 때 환영해주고, 학생들과 좋은 관계를 형성하는 것.
- 용납할 수 없는 행동을 포함하여 명확한 기대치, 규칙 및 일과를 설정합니다.
- 학급 규칙을 작성할 때는 부정적인 표현보다는 긍정적인 표현을 사용하세요. 예를 들어, "동료 친구들과 선생님께 무례하게 행동하지 마세요"보다는 "나는 동료 친구들과 선생님께 존중하는 태도로 행동하겠습니다"와 같이 쓰는 것이 좋습니다.
- 다른 아이들에게 바람직한 행동을 유도하기 위해 긍정적인 행동과 좋은 예절을 칭찬합니다.

- 바람직한 행동을 보여주는 것, 예를 들어 서로에게 감사 인사를 하는 것.

긴장 완화 전략

부정적인 행동이 발생할 경우, 직원들은 상황을 진정시키기 위한 완화 전략을 시행할 것입니다. 이러한 전략에는 다음이 포함됩니다.

- 침착해 보인다고리고 변조된 낮은 톤을 사용하여.
- 간단하게, '덩어리진', 직접적인 언어.
- 예를 들어, 직원에게 비난이나 모욕적인 발언이 쏟아질 경우 방어적인 태도를 취하지 마십시오.
- 충분한 개인 공간을 제공합니다.
- 위협적이지 않은 몸짓 언어를 사용하세요: 개방적이고 수용적인 몸짓 언어를 보여주는 것, 옆모습으로 서 있는 예를 들어, 팔짱을 끼고 아이를 마주 보고 서 있지 않는 것.
- 학생을 안심시키고 결과 목표를 제시합니다.
- 공통점을 파악하여 친밀감을 형성합니다.
- 선택과 결과: 학생에게 선택권과 그에 따른 결과를 제시합니다(제스처를 통해 시각적으로 보여줌). 예: 지금 멈추면 수업으로 돌아가서 과제를 마칠 수 있어요. 멈추지 않으면 쉬는 시간에 과제를 끝내야 할 거예요. 선택은 당신 몫이에요. 또 다른 예를 들자면, 친구들에게 친절할 손길과 말을 건네면 친구들과 함께 점심을 먹을 수 있습니다. 하지만 친구들에게 친절할 손길과 말을 건네지 않기로 선택하면, 친구들과 떨어져 다른 테이블에서 점심을 먹어야 합니다. 선택은 당신에게 달려 있습니다.
- 요청 내용을 긍정적인 표현으로 바꿔 말하기/재구성하기 예를 들어, "자리로 돌아가지 않으면 숙제를 도와주지 않겠다"는 "자리로 돌아가면 숙제를 도와줄 수 있다"로 바꿉니다.

특수교육 요구/사회정서적 어려움을 가진 학생 지원

학생들은 특수교육적 요구(SEND), 사회적 및 정서적 어려움, 또는 의학적 어려움을 겪을 수 있으며, 이러한 어려움은 도전적이거나, 파괴적이거나, 문제를 일으키는 행동을 포함하여 다양한 방식으로 나타날 수 있습니다. 또한, 사회적, 정서적 및 정신 건강 문제(SEMH)를 가진 아동은 과잉행동이나 저조한 상태를 반영하는 행동을 보일 수 있으며, 이러한 행동은 두려움, 스트레스, 낮은 자존감, 자기조절 장애 또는 학교 내 학습 장벽(예: 과제의 난이도 또는 교실 환경)에서 비롯될 수 있음을 인지하고 있습니다. 학생들은 자신의 행동을 되돌아보고 상황을 개선할 방법을 찾을 수 있도록 자기조절 상태로 돌아갈 수 있도록 지원받을 것입니다. 자기조절 장애가 있는 학생들은 효과적으로 학습할 수 없습니다. 이러한 학생들을 지원하기 위한 전략은 학교의 특수교육적 요구 및 장애 정책에 따라 시행될 것입니다.

규제 영역

'규제 영역'은 학교 전체에서 상황을 논의하고 검토하며 발생한 문제를 해결하는 방법을 고민할 때 공통된 언어를 제공하기 위해 사용됩니다.

학교의 정서 발달 전문가, 연극 치료사 및 정서적 이해력 지원 보조원을 통해 추가적인 사회정서적 및 정신건강(SEMH) 지원을 받을 수 있습니다. 초등 1~2학년(KS1)에서는 사회성 기술 지원 그룹이 운영되며, 유아 교육 단계(EYFS)에서는 STARS 그룹이 이러한 지원을 제공합니다.

보호

교직원은 검토 중인 행동이 아동이 심각한 피해를 입었거나 입을 가능성이 있다고 의심할 만한 근거가 되는지 고려해야 합니다. 그러한 경우, 학교 교직원은 학교의 아동 보호 정책을 따라야 합니다. 또한, 지속적인 문제 행동이 아동의 교육적 또는 기타 욕구가 충족되지 못한 결과일 수 있는지 여부도 고려해야 합니다.

물리적 개입

학교의 물리적 개입 정책에 따라, 교직원은 학생이 범죄를 저지르거나, 자신이나 타인에게 상해를 입히거나, 학교 재산을 손상시키는 것을 방지하고 질서와 규율을 유지하기 위해 합리적인 수준의 물리력을 사용할 법적 권리가 있습니다.

물리적 개입은 최후의 수단으로, 최대한 짧은 시간 동안, 최소한의 물리력을 사용하여만 사용될 것입니다.보다 [신체적 개입 정책](#).

제외

- 아이의 행동 문제가 개선될 기미를 보이지 않을 때, 학교는 다른 전문가 및 기관과 협력하여 아이와 가족을 지원합니다. 지속적인 용납할 수 없는 행동심각한 사건의 경우 퇴학 조치가 내려질 수 있습니다. 벌링턴 유아 및 보육 학교는 일정 기간 또는 영구적으로 퇴학 조치를 취할 수 있으며, 이 결정은 교장이 내립니다. 아동이 퇴학 처분을 받을 경우, 학교는 킹스턴의 정책 및 지침을 따릅니다.어린이를 위한 성취배제 절차 그리고 법정 [안내](#) 교육부에서 제공하는 자료입니다.
- 제외 조항은 최후의 수단으로 사용됩니다. 아래 상황들이 그 예시입니다.
 - 아이가 교실이나 학교에서 뛰쳐나가 어른들로부터 도망쳐 나와 아이의 안전을 책임질 수 없는 상황이 발생했습니다.
 - 아이가 모욕적인 언어를 사용하거나 어른에게 언어적으로 공격적이거나 소리를 질렀습니다.
 - 어린이가 다른 사람을 위협하게 위협하거나 해치는 행위;
 - 아이가 반복적으로 폭력적이거나 반항적인 태도를 보이며 어른의 말을 듣지 않았습니다.
 - 어린이가 지속적으로 다른 아이들의 학습이나 놀이를 방해하고, 학교 차원의 제재에도 반응하지 않는 경우
 - 한 학생이 학교의 행동 수칙을 지속적으로 위반합니다.

학교폭력 예방 전략

1. 괴롭힘의 정의 및 유형

괴롭힘에 대한 단일한 법적 정의는 없지만, 벌링턴 유아 및 보육원에서는 괴롭힘을 개인이나 집단에게 신체적 또는 정서적 고통을 가할 목적으로 지속적이고 반복적으로 행해지는 행동으로 정의합니다. 괴롭힘은 종종 권력 불균형이나 2010년 평등법에 의해 보호되는 특정 특성을 대상으로 합니다.

괴롭힘은 다음과 같은 여러 가지 형태로 나타날 수 있습니다.

- 물리적: 발로 차거나, 때리거나, 밀거나, 그 밖의 모든 형태의 신체적 폭행이나 협박.
- 언쟁: 욕설, 놀림, 모욕적인 발언 또는 협박적인 언어 사용.
- 정서적/사회적: 배척, 소문 유포 또는 괴롭힘.
- 사이버 괴롭힘: 휴대전화, 앱 또는 온라인 플랫폼을 포함한 전자적 수단을 이용한 괴롭힘.
- 편견에 기반한: 인종, 종교, 성 정체성, 특수교육 필요, 가족 구성과 같은 보호 대상 특성을 겨냥한 괴롭힘.

참고: 어린 아이들에게 지속적인 괴롭힘이 발생하는 경우는 드물지만, 어릴 때부터 나타나는 차별적인 태도나 행동은 방치할 경우 악화될 수 있습니다. 학교는 이러한 문제가 심화되는 것을 막기 위해 조기에 개입합니다.

2. 예방 조치

학교는 괴롭힘 행위가 발생하기 전에 예방하기 위해 관용, 안전 및 포용의 전교적 문화를 조성합니다.

- 교육과정 통합: 체계적인 **PSHE**(개인 및 사회성 발달 교육)와 유아/국가 교육과정은 아이들에게 긍정적인 우정을 쌓고, 나누고, 차례를 지키고, 감정을 관리하는 방법을 가르칩니다.
- 자존감 및 포용성: 다양한 활동, 모임, 그리고 신중하게 선정된 포용적인 문학 작품은 아이들의 자존감을 높여주어, 아이들이 가해자나 피해자가 될 가능성을 줄여줍니다.
- 적극적인 감독: 수업 시간과 자유 놀이 시간(**OPAL**) 동안 지속적이고 수준 높은 성인 감독이 유지되어 즉각적인 개입이 가능합니다.
- 명확한 기대치: 명확하게 교육된 규칙적인 행동 지침은 아이들이 교실, 놀이터, 복도에서 안전하고 예의 바른 행동을 하도록 도와줍니다.
- 친절을 눈으로 보여주며 축하하기: 모범 사례 발표회, "선행 게시판", 그리고 주간 뉴스레터를 통해 또래들의 긍정적인 행동을 인정합니다.

3. 취약한 아동 지원

학교는 표적이 되기 쉽거나 어려움을 겪는 아동을 보호하고 지원하기 위해 다층적인 지원 시스템을 제공합니다.

- 매일 진행 상황 점검, 원형 모임 시간, 그리고 사회성 기술 또는 양육을 위한 전용 그룹 활동이 포함됩니다.
- 정서적 웰빙 전문가, 연극 치료사, 정서적 이해력 지원 보조원(**ELSA**)을 포함한 맞춤형 교내 지원 프로그램을 제공합니다.
- 보편적 적용규제 영역 어린이들이 자신의 감정을 안전하게 표현하고 관리할 수 있도록 돕는 틀입니다.
- 모든 사건은 긍정적인 결과와 명확한 교훈을 제공하는 회복적 대화를 통해 종결되도록 보장합니다.

4. 사고 대응 및 조사

학교는 모든 괴롭힘 의혹을 심각하게 받아들이고 신속하고 강력한 조사 절차를 시행합니다.

- 사실 조사: 직원들은 진실을 밝히기 위해 즉시 조사를 시작하며, 어린 아이들은 오래전 일보다 최근 일을 더 정확하게 기억한다는 점을 명심해야 합니다.
- 디지털 로깅: 모든 보고서, 관찰 내용 또는 조치 사항은 **CPOMS**에 안전하게 기록되어 고위 경영진이 패턴을 추적하고 모니터링할 수 있도록 합니다.
- 해결: 직원들은 관련된 모든 아동들과 직접 협력하여 관계를 회복하고, 근본적인 행동 문제를 해결하며, 재발 방지 계획을 실행합니다.

- 아동보호 관련 링크:~에 맞춰서교육 현장에서 아동의 안전을 지키기만약 괴롭힘 행위가 아동이 심각한 피해를 입었거나 입을 가능성이 높다는 것을 나타내는 경우, 즉시 아동 보호 문제로 간주될 것입니다.

5. 부모와의 협력

효과적인 개입은 가정과 학교 간의 열린 협력에 달려 있습니다.

- **보도:**자녀가 괴롭힘을 당하고 있거나 괴롭힘 행위를 하고 있다고 의심되는 부모는 즉시 담임 선생님께 알려야 합니다.
- **학교 조치 사항:**담임교사는 교장, 교감 또는 통합교육 담당자 등 고위 관리팀에 상황을 알리고 공식적인 관찰 및 지원 프로그램을 시행할 것입니다.
- **의사소통:**학교는 가해 학생과 피해 학생 양쪽 부모 모두에게 사건 경위를 충분히 알릴 것을 보장합니다. 학교는 직접적인 상담을 제공하고, 가족들과 협력하여 건설적인 해결책을 모색할 것입니다.

학부모, 보호자 및 방문객에 의한 학교 직원 대상 폭언 및 괴롭힘

1. 원칙 선언 및 무관용 정책

- 벌링턴 유아 및 보육 학교는 학부모, 보호자 또는 방문객이 학교 직원, 운영위원 또는 자원봉사자를 대상으로 하는 모든 형태의 학대, 괴롭힘 또는 협박에 대해 엄격한 무관용 정책을 시행합니다.
- 학교는 아동 복지와 관련된 문제에 있어 감정이 격해질 수 있음을 이해하지만, 교직원들은 두려움, 폭력, 적대감으로부터 자유로운 안전한 근무 환경에서 일할 절대적인 권리가 있습니다. 상호 존중은 성공적인 가정-학교 협력 관계의 필수 조건입니다. 어떠한 형태의 학대도 이러한 관계를 손상시키고 궁극적으로 학생들의 복지와 교육을 저해합니다.

2. 학대 및 괴롭힘의 정의

학대란 직원에게 불안감, 고통을 주거나 안전 또는 복지에 대한 두려움을 유발하는 모든 신체적, 언어적 또는 서면적 행위를 의미합니다. 여기에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지는 않습니다.

- 언어적 공격: 고함, 욕설, 공격적인 몸짓, 모욕적이거나 차별적인 언어 사용(2010년 평등법 위반), 또는 인신공격.
- 서면 및 디지털 형태의 학대: 이메일, 문자 메시지, 편지 등을 통해 보내거나 소셜 미디어 플랫폼에 게시한 적대적이고 명예훼손적이거나 위협적인 언어.
- 괴롭힘: 직원을 약화시키거나 위협할 목적으로 반복적이고, 특정인을 대상으로 하거나, 원치 않는 행동(악의적인 소문을 퍼뜨리거나 지속적이고 성가신 연락을 하는 행위 포함).
- 신체적 학대: 신체적 폭행, 위협적인 자세, 이동 방해 또는 고의적인 재산 피해 등 모든 형태의 신체적 행위를 포함합니다.

3. 직원의 즉각적인 권리 및 조치

모든 교직원은 아동의 최선의 이익을 위해 행동해야 할 의무가 있는 헌신적인 전문가입니다. 그러나 적대적인 행위를 용납해서는 안 됩니다. 학대나 폭언을 당할 경우, 교직원은 즉시 조치를 취할 것입니다.

- 통신 종료직원은 대화, 회의 또는 전화 통화를 즉시 공식적으로 종료하고 그 이유를 상대방에게 알립니다.
- 제거:직원들은 즉시 안전한 장소로 대피할 것입니다.

- **SLT 지원:**직원들은 긴급 상황 발생 시 고위 경영진(SLT) 구성원에게 도움을 요청할 것입니다.
- **로깅:**해당 사건은 반드시 서면으로 기록하여 당일 교장 선생님께 직접 보고해야 합니다.

4. 강력한 제재 및 법적 구제 조치

학교는 신고된 모든 사건을 철저하고 신속하게 조사할 것입니다. 교직원에 대한 학대 행위가 사실로 확인될 경우, 학교는 교직원 보호를 위해 강력하고 단계적인 조치를 취할 것입니다.

- **공식 조사 및 운영위원회 검토:**교장은 조사를 실시하고 그 결과를 학교운영위원회에 공식적으로 보고할 것입니다.
- **필수 조치 계획**가해 학생은 교장 선생님과 공식 면담에 참석하여 자신의 행동에 대해 논의해야 합니다. 학교와의 지속적인 관계는 용인 가능한 행동 합의서에 서명하거나 피해 교직원에게 공식 서면 사과를 제출하는 것을 조건으로 할 수 있습니다.
- **사이트 접속 금지 (1996년 교육법 제547조):**1996년 교육법 제547조에 따라 교장과 학교운영위원회는 학교 내에서 폭력적인 행동을 하는 학생의 출입을 금지할 절대적인 권리를 보유합니다. 학교 출입 금지 조치를 위반하는 사람은 형사 범죄를 저지르는 것이며 무단 침입에 해당하므로 경찰에 의해 퇴거 조치될 것입니다.
- **통신 제한**사이트 이용 금지 조치가 시행될 경우, 향후 모든 소통은 지정된 단일 고위급 채널(예: 서신 또는 SLT에서 모니터링하는 단일 이메일 주소)을 통해서만 엄격하게 제한됩니다.
- **경찰 및 법률 자문 안내:**해당 행위가 공공질서 위반, 신체적 폭행 또는 괴롭힘에 해당하는 경우 괴롭힘 방지법 1997학교는 자동으로 해당 사건을 경찰에 신고하고 형사 고발 또는 금지 명령을 요청할 것입니다.

부록 1

황금률

본교는 바람직한 행동을 장려하고 용납할 수 없는 행동에 대처하기 위한 일련의 황금 규칙을 마련해 놓았습니다. 그 규칙은 다음과 같습니다.

살살 다뤄주세요	누구도 다치게 하지 마세요
친절하고 도움을 주는 사람이 되세요.	다른 사람의 감정을 상하게 하지 마세요
열심히 일하세요	당신이나 다른 사람의 시간을 낭비하지 마세요
부동산을 잘 관리해 주세요.	물건을 낭비하거나 손상시키지 마세요.

다른 사람들의 말에 귀 기울이세요	방해하지 마세요
솔직하게 말해줘	진실을 은폐하지 마세요

5가지 기술

우리는 이러한 중요한 생활 기술의 발달이 바람직한 행동 형성에 필수적이라고 생각합니다. 우리는 아이들이 다음과 같은 행동을 하도록 장려함으로써 우리가 기대하는 긍정적인 행동을 촉진합니다.

좋은 자세
건기 좋은
잘 듣고/잘 봐주세요
뛰어난 사고력/뛰어난 집중력
말하기/대화 실력이 좋음

부록 2

학급 행동 단계표

수업 시간 중 부적절한 행동에 대한 대응 절차는 다음과 같습니다.

1. 직원들이 부적절한 행동을 파악할 것입니다.
2. 다음으로, 부적절한 행동의 본질을 아이에게 명확하게 설명할 것입니다.
3. 그러면 아동은 (자세히 설명된 대로) 올바른 선택을 할 기회를 얻거나 (단계별 행동 지침에 명시된) 제재를 받게 됩니다. 이는 '선택과 결과' 전략에 따른 것입니다.
4. 아이는 올바른 선택을 하면 칭찬을 받고, 그렇지 않으면 제재를 받게 됩니다(행동 단계에 명확하게 표시됨).

	4. 신체적 개입. 예: 도망, 자신 및/또는 타인에게 신체적 위해를 가하는 행위, 자신 및/또는 타인에게 위험을 초래하는 방식으로 행동하는 행위	
	3. 아이는 교장 선생님 또는 교감 선생님께 인계됩니다. 예: 괴롭힘, 욕설, 인종차별적 발언, 재산에 대한 극심하거나 악의적인 손해, 다른 어린이 또는 성인을 다치게 하는 행위와 같은 심각하고 용납할 수 없는 행동.	
	2. 놀이 시간/골든 타임 박탈. 박탈 시간은 사건의 심각도에 따라 달라집니다(위층 사무실에서 진행될 수 있습니다). 놀이 시간까지 기다리기에는 너무 오래 걸릴 경우 다른 교실에서 타임아웃을 실시할 수 있습니다. 박탈된 과제는 이 시간 내에 완료해야 합니다. 예: 지속적인 불복종, 지속적인 수업 방해, 말대꾸, 욕설/고함, 학교 재산 파손	
	1. 자기 반에서 타임아웃/경기 마지막 순서 예: 불친절한 말이나 행동, 지시 불이행, 경청 불이행, 고함, 지속적인 저항도 행동	

부록3

ABC 차트

날짜	선행사 (이전) 유발 요인은 무엇인가요? 무엇이 그러한 행동을 하게 만들었나요?	행동 (중간) 아이는 실제로 무슨 행동을 했나요?	결과 (후) 너 무슨 짓을 한 거야?