

벌링턴 유아 및 보육원

정책 제목: 행동 및 괴롭힘 방지 정책

책임이 있는 사람: Michelle Docwra 포용 관리자

주요 법률:

2002년 교육법; 2010년 평등법;
2006년 교육 및 검사법 제89조

참조된 문서:

합리적인 강제력 사용 지침 DfE(2013)
킹스톤 교장 선생님을 위한 제적 지침 소책자, 신체적 개입 정책
학교 내 행동: 교장 및 학교 직원을 위한 조언 DfE(2024)
교육에서 어린이를 안전하게 지키기 DfE(2024)
특수교육 요구 정책, 신체적 개입 정책, 안전 보호 정책
2024년 전국 대학/스쿨버스 모범 행동 정책

정책 내역:

호	날짜	작가	변경 사항 요약	다음 검토 날짜
5	2022년 7월	왜	검토됨 - 제외 단계가 명확해지고 초등학교와 더욱 일치됨	2023년 여름
6	2023년 6월	엠디	검토됨	여름 24
7	2024년 9월	엠디	검토됨	가을 25
8	2025년 7월	왜	검토됨	2026년 여름

주지사 회의에서 승인됨: _____

이 회의의 서명된 의사록을 참조하십시오.

평등 선언문

우리는 이 정책이 평등에 미치는 영향과 보호 특성을 지닌 이해관계자에게 미칠 수 있는 영향을 신중하게 고려하고 분석했습니다. 이는 지역 사회에서 차별을 없애고, 기회 균등을 증진하고, 좋은 관계를 조성해야 할 필요성을 충분히 고려하라는 공공 부문 평등 의무(PSED) 요구 사항을 충족하려는 우리의 약속의 일환입니다.

벌링턴 유아 및 보육원

행동 및 괴롭힘 방지 정책

우리의 목표:

벌링턴 유아원에서는 긍정적이고 배려하는 행동을 장려하고 안전한 환경을 조성하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 저희 학교 공동체 내에서는 어린이와 어른이 상호 존중을 바탕으로 긍정적인 관계를 형성하는 것이 중요합니다. 학교는 다음을 위해 노력합니다.

- 좋은 행동을 칭찬하고 보상하며 장려합니다.
- 자존감, 자기 훈련, 권위에 대한 올바른 존중, 상호 존중을 기반으로 한 긍정적인 관계를 증진합니다.
- 모든 사람에게 일관된 접근 방식, 평등, 공정한 대우를 보장합니다.
- 나쁜 행동에 도전하고 징계합니다.
- 방해, 폭력, 차별, 괴롭힘 및 모든 형태의 괴롭힘이 없는 안전한 환경을 제공합니다.
- 부모와의 긍정적인 관계를 장려합니다.
- 조기 개입을 가능하게 하기 위해 학생들과 긍정적인 관계를 발전시킵니다.

역할과 책임

관리 위원회는 다음에 대한 전반적인 책임을 집니다.

- 이 정책과 학교의 행동 절차를 모니터링하고 구현하며, 이 정책이 어떠한 이유로도 차별하지 않도록 보장합니다.
- 학교의 불만 처리 정책에 명시된 대로, 이 정책과 관련된 불만을 처리합니다.
- 이 정책을 학교 웹사이트에 게시합니다.

H수석 교사다음에 대한 책임이 있습니다:

- 학교 학생들에게 기대되는 행동 기준을 확립합니다.
- 학교 규칙을 결정하고 규칙 위반에 대한 징계 조치를 취합니다.
- 이 정책의 일상적인 구현.
- 이 정책을 공표하고 최소한 1년에 한 번 교직원, 학부모, 학생들에게 제공합니다.
- 이 정책의 실행에 대한 관리 기관에 대한 모니터링 및 보고, 여기에는 모든 문제를 해결하는 데 있어서의 효과성도 포함됩니다. 사회적 정서적 정신적 H건강(SEMH) 관련 문제는 파괴적인 행동을 유발할 수 있습니다.

포용 리더는 다음과 같은 책임을 맡습니다.

- 와 협력하다교장 선생님 그리고 관리 기관SLT의 일부로 학교의 행동 및 SEMH 조항에 대한 전략적 개발을 결정합니다.
- 정신 건강을 포함한 긍정적인 행동을 촉진하는 CPD를 선도합니다.
- 학생의 강점과 행동 개선 영역을 평가하여 교사를 지원하고, 지원을 효과적으로 구현하기 위한 조언을 제공합니다.

교사, 지원 직원, 자원봉사자를 포함한 모든 직원은 다음에 대한 책임을 집니다.

- 이 정책을 준수하고 일관되게 적용합니다.공동의 책임을 공유하다학교 내 모든 학생의 행동을 관리하기 위해.
- 학생들과 지지적인 관계를 육성하고 각 개인을 존중하는 태도를 갖습니다.
- 학부모, 통합 리더, 그리고 필요한 경우 학생 본인과 협력하여 행동 문제가 있는 학생들을 위한 지원을 계획하고 검토합니다. 필요에 따라 행동 계획을 실행합니다.
- 모든 학생이 교실 안팎에서 높은 행동 기대치를 준수할 수 있도록 지원하는 체계적인 환경과 질 높은 교육을 보장합니다.
- 부모와의 긍정적이고 효과적인 관계 증진, 부모가 자녀의 교육 경험에 참여하고 있다고 느낄 수 있도록 보장(행동 관리 및 지원 포함)
- 침착하고 공정하며 일관되게 행동을 처리합니다.
- 하루 종일 명확한 일상과 기대치를 확립합니다.
- CPOMS에 행동 사고 기록 및SLT 및 관련 직원 모두에게 경고
- 학생들의 실수를 지적하는 대신, 긍정적인 언어를 사용하여 긍정적인 결과를 이끌어내는 데 중점을 둡니다.

학생들은 다음과 같은 책임을 져야 합니다.

- 학교 안팎에서 자신의 행동.
- 용납할 수 없는 행동이 있으면 직원에게 보고하세요.

부모는 다음에 대한 책임이 있습니다.

- 자녀가 학교 규칙을 준수하도록 지원하고, 집에서도 이를 강화합니다.
- 자녀의 행동에 영향을 줄 수 있는 상황의 변화를 학교에 알립니다.

직원 교육, 개발 및 지원

모든 신입 교직원은 학교의 행동 문화에 대한 교육을 통해 학교 규칙과 일상을 이해하고, 모든 학생이 학교 문화 구성에 참여하도록 지원하는 최선의 방법을 이해하도록 합니다. SLT는 본 정책에 따라 교직원이 직무를 수행하는 데 필요한 모든 적절한 교육을 검토하며, 여기에는 학생의 행동에 영향을 미칠 수 있는 사항(예: SEND 및 정신 건강 관련 요구 사항)에 대한 이해도 포함됩니다. 학교는 다음 사항을 파악하기 위해 노력할 것입니다.

- 행동에 영향을 미치는 기본 요인(예: SEND, 가족 문제 또는 괴롭힘) 또는 특정 트리거(예: 하루 중 시간 또는 특정 수업), 행동 트리거 지점, 관련 문제 및 이를 관리해야 하는 방법
- 적절한 경우 외부 지원에 접근하기 위한 에스컬레이션 및 추천 경로에 대한 메커니즘
- 학교에서는 이 학생의 부모에게 학생의 행동 문제를 알리고 있습니까?
- 특수교육 요구(SEN) 평가, 다기관 평가 평가 또는 외부 지원(예: 상담사 또는 대체 조치)이 적절한지 여부
- 학생이 보호받는 아동이었습니까? (예: 학교가 위탁 아동과 협력했습니까? 보호자나 아동 보육 담당자, 지방 자치 단체 및 가상 학교 교장?)

- 모든 지원 및 제재의 사용과 효과가 적절하게 기록되고 정기적으로 검토되었는가?

일반적인 기대 사항:

적절한 행동은 모든 어린이와 어른의 존중과 안전을 보장하며, 환경을 세심하게 관리합니다. 이러한 행동은 어린이들이 황금률과 5가지 기술(부록 1)을 어떻게 따르고 있는지 보여줍니다. 여기에는 다음이 포함될 수 있습니다.

	일반적인 기대 사항(황금률은 굵은 글씨로 강조 표시됨)
접근 방식의 일관성	<ul style="list-style-type: none"> - 우리는 학교/교실의 일상과 규칙을 준수합니다. - 우리는 긍정적인 학습 행동을 개발합니다 - 우리는 열심히 일합니다. - 우리 어른들은 같은 언어를 사용하고 같은 기대를 가지고 있습니다.
모든 사람에 대한 존중	<ul style="list-style-type: none"> - 우리는 서로를 돌보고우리는 도움이 됩니다. - 우리는 좋은 매너를 보입니다. - 우리는 서로의 말을 듣습니다. - 우리는 서로를 존중하고 관용을 가지고 대합니다. - 우리는 우리 학교와 서로의 재산을 돌봅니다 - 우리는 정직합니다.우리는 뭔가 잘못했거나 실수를 저질렀을 때 그것을 인정합니다.
안전	<ul style="list-style-type: none"> - 우리는 친절하고 온화합니다. - 우리는 학교 내에서 안전하고 통제된 방식으로 이동합니다. - 저희는 학교의 온라인 안전 및 행동/괴롭힘 방지 지침을 따릅니다. - 우리는 의도적으로 서로에게 신체적으로 해를 끼치지 않습니다. - 우리는 학교 규칙을 따릅니다 - 우리는 항상 학교의 모든 어른들의 말씀을 듣고 지시를 따릅니다.

긍정적인 행동을 장려하다

공유 언어	직원 모델 및 사용같은 언어학교 전체의 일관성을 유지하기 위해, 우리는 '착한 걷기/앉기/듣기', '친절한 손길/말/발', '올바른 선택'에 중점을 둡니다. 부록 1: 5가지 기술을 참조하세요.
수업 규칙	각 클래스는 명확한 것을 설정합니다수업 규칙과 잘 구성된 수업 일과여기에는 우리의 기대, 모든 사람에 대한 존중, 안전이 포함됩니다.
역할 및 책임	학생들에게 주어집니다역할과 책임수업과 학교 곳곳에서 스타 헬퍼들이 매일 선발되어 각 학급에서 특정 업무를 담당합니다. 학생들은 학교 운영위원회, ECO 위원회, 학습 위원회를 통해 다양한 역할을 맡도록 선출됩니다. 이들은 학교를 안전하게 유지하고 존중하고 긍정적인 문화를 조성하는 데 기여합니다.

커리큘럼 내 학습 행동	학습 위원회는 어린이들의 학습 행동 발달을 지원하기 위해 '학습 캐릭터'를 개발했습니다. 학생들은 다음과 같은 특징을 보일 때 칭찬을 받습니다. 학습 행동 학습 캐릭터 중 하나를 기반으로 하며, 이는 전교 조회에서 기념됩니다. 이러한 캐릭터는 학교 곳곳에 자리 잡고 있습니다. 선행 조회와 선행 게시판은 다음과 같은 행위를 기념합니다. 친절과 존중학교 건너편에.
부모 및 보호자와 협력하여 일하십시오	칭찬과 긍정적인 행동은 부모 및 보호자와 공유. 육아 팁은 매주 뉴스레터를 통해 공유됩니다. 가족 지원 담당자와 포용 리더는 육아 교육 과정을 운영하고 부모들을 위한 맞춤형 지원을 제공합니다.
성인의 역할	직원 모델 서로에 대한 존중, 관용, 인내심, 전문성을 갖추고 어린이들에게도 존중, 관용, 인내심을 갖습니다.
인식 디스플레이	그선행보드와 학습 트리~을 대상으로 합니다. 긍정적인 행동과 학습에 대한 긍정적인 태도 개발 아이들의 사진과 '선행'은 선행을 기념하기 위해 선행 게시판에 게시됩니다. 학습 행동을 보이는 아이들의 사진은 학습 나무에 게시됩니다. 학습 위원회는 매주 학급에서 두 명의 학생을 학습 나무에 추천하여 선정합니다. 학생들은 또한 동료 학생들의 긍정적인 행동을 인식하여 선행 게시판에 게시할 수 있습니다.
OPAL 점심시간 연극	OPAL (실외 놀이 및 학습)은 점심시간에 훈련된 성인(놀이팀)의 감독을 받으며 긍정적이고 탐구적인 놀이를 장려하고 촉진합니다. 이를 통해 아이들은 하루 중 정해진 규칙 없이도 자기 조절과 사회성 발달을 돕습니다. 행동 조절에 어려움을 겪는 아이들은 필요에 따라 성인의 도움을 받으며, 양육 테이블에서 함께 시간을 보냅니다. SMSA 와 방과 후 클럽 직원들은 놀이 리더로 지정되어 아이들과 함께 놀이에 참여합니다.
협력적 보상	각 학급은 구슬을 채울 수 있는 '좋은 선택의 항아리'를 운영합니다. SMSA 에서 긍정적인 점심 행동(예: 나누기, 바른 걸음걸이, 새로운 채소 먹기, 친구 돕기)을 보인 아이들에게 주는 '골든 티켓' 하나당 구슬 1개가 지급됩니다. 아이들은 함께 좋은 선택의 항아리를 채우고, 마지막 행운의 놀이, 10분의 골든 타임 추가, 어린이집 '돕기' 등 학급 전체에게 줄 선물에 투표합니다. SMSA 는 또한 매주 학급에서 두 명의 어린이를 '최고의 테이블'에 선정합니다. 선정된 어린이들은 특별 '최고의 테이블'에서 HT 또는 DHT와 함께 점심을 먹습니다.

긍정적인 행동은 어떻게 보상을 받을까요?

학교는 학생들이 소중함을 느끼고, 그들의 노력과 학습을 칭찬받는 데 칭찬이 중요하다는 것을 알고 있습니다. 교사는 칭찬할 때 다음과 같은 사항을 확인합니다.

- 그들은 보상을 받는 행동을 정의합니다.
- 칭찬은 원하는 행동이 나타난 직후에 제공됩니다.
- 칭찬은 단순히 생산된 작업만이 아니라 노력과도 관련이 있습니다.
- 인내심과 독립성이 장려됩니다.
- 칭찬은 학생의 노력, 작업 또는 행동이 인정되어야 할 때만 주어집니다. 이유 없이 계속해서 그러는 것이 아니라.
- 칭찬은 항상 진심에서 우러나온 것이며, 곧바로 비판으로 이어지지 않습니다.
- 즉각적인 – 좋은 행동에 대해 즉시 보상을 받습니다.
- 일관된 – 행동을 유지하기 위해 지속적으로 보상을 제공합니다.
- 달성 가능한 – 주의와 동기를 유지하기 위해 보상을 달성 가능한 수준으로 유지합니다.
- 공정한 – 모든 학생이 공정하게 보상받도록 합니다.

학교에서는 세 가지 유형의 보상을 사용합니다. 이는 다음과 같습니다.

- 사회의 – 칭찬과 인정, 예를 들어 긍정적인 전화 통화나 집에 보내는 메시지.

- 물리적 - 물질적 보상, 예: 토큰, 스티커, 엽서 또는 인증서.
- 활동- 활동 기반 보상, 예: 추가 플레이, 자유 시간.

무엇인가요 낮은 수준용납할 수 없는 행동?

우리가 용납할 수 없는 행동들이 있습니다. 이러한 행동들은 개별 어린이나 성인의 안전, 자신감, 편안함을 해치거나, 자원과 환경을 손상 또는 파괴하는 결과를 초래할 수 있습니다. 본 정책의 목적상, 학교는 "낮은 수준의 용납할 수 없는 행동"을 가해자 및/또는 다른 학생의 교육을 방해할 수 있는 모든 행동으로 정의합니다. 여기에는 다음이 포함되지만 이에 국한되지 않습니다.

- 지속적인 지각
- 수업 중 낮은 수준의 방해
- 수업 과제 완료 거부
- 무례함/대답
- 지시를 따르지 않음
- 가구/장비에 낙서를 포함한 학교 재산의 손상

낮은 수준의 용납할 수 없는 행동을 억제합니다.

첫째, 우리는 다른 아이들의 바람직한 행동을 칭찬합니다. 예를 들어, 아이가 바르게 앉기를 원한다면 '잘 앉기'를 잘하는 다른 아이들을 칭찬합니다. 모든 교직원은 우리가 관심을 기울이는 것에 더 많은 것을 얻는다는 것을 알고 있습니다. 만약 부정적인 행동이 지속되면, 우리는 3단계 과정을 실행합니다.

	단계	행동
1	구두 경고	학생들에게 바람직한 좋은 행동을 상기시켜 주세요: '잘 앉아주세요'
2	마지막 경고	선택/결과 제공: '지금/수업 중이거나 놀이 시간에 앉아서 좋은 시간을 보낼 수도 있고, 놀이 시간을 놓치거나 수업 시간 외에 시간을 내서 할 수도 있습니다.' 가능하면 다른 학생들과 떨어진 곳에서 이 작업을 수행하세요.
3	제재	부정적인 행동이 지속되면 제재를 가하세요. 학생이 진정되면 학습으로 돌아가기 전에 바람직한 행동에 대해 논의하세요. 이러한 사건이 자주 발생하거나 우려되는 경우 CPOMS에 사고를 기록하세요.

심각한 용납할 수 없는 행동에 대처하기

용납할 수 없는 행동은 그 심각도에 따라 "심각한 용납할 수 없는 행동"으로 격상될 수 있습니다. 본 정책의 목적상, 학교는 "심각한 용납할 수 없는 행동"을 자신이나 타인에게 해를 끼칠 수 있는 모든 행동으로 정의하며, 여기에는 다음이 포함되나 이에 국한되지 않습니다.

- 차별- 나이, 장애, 인종, 종교 또는 신념, 성별을 기준으로 개인에게 동등한 존중을 베풀지 않는 것성적 지향 및 기타 모든 보호 특성
- 괴롭힘- 타인에게 바람직하지 않고 불쾌하며 개인 또는 개인 집단의 존엄성을 훼손하는 행동

- 성가신 행동- 고의로 짜증이나 불쾌감을 유발하는 방식으로 행동, 어린이/성인에 대한 욕설/이름 부르기/언어적 학대, 인종 차별적 발언, 다른 어린이의 학습이나 놀이를 고의로 방해하는 행위(예: 작업물 찢기, 장비 빼앗기, 가구 발로 차기, 학교 환경 및 자원에 대한 무관심한 태도)
- 괴롭힘- 비난, 개인적 학대 또는 개인을 모욕, 배제, 위협, 공포 또는 비하하는 지속적인 행동을 수반하는 괴롭힘의 한 유형으로, 불친절하거나 위협적인 언어를 사용합니다. 첨부된 괴롭힘 방지 정책을 참조하십시오.
- 사이버 괴롭힘- 일반적으로 굴욕적, 위협적 또는 위협적인 성격의 메시지를 보내는 방식으로 전자 통신을 사용하여 사람을 괴롭히는 행위
- 도난
- 징계 전략을 따르지 않음 - 예: 도망가기
- 어떤 행위폭력이나 공격성: 싸움, 밀치기, 물기, 발로 차기 또는 기타 공격 행위
- 언어적 학대욕설, 인종 차별적 발언, 위협적인 언어, 성인에게 소리치는 것 포함
- 지속적인 불순종이나 방해 행위
- 어느 안전을 위협하는 행동또는 심각한 위험을 초래합니다
- 심각하게 행동하는 모든 행동학생들의 학습을 저해합니다.지속적인 파괴적 행동
- 직원의 즉각적인 주의가 필요한 모든 행동

제재

부적절한 행동을 다룰 때 제재를 고려해야 할 때가 있을 수 있습니다. 아이들에게는 올바른 선택을 할지, 아니면 제재를 받을지 선택할 수 있는 선택권이 주어져야 합니다. 여기에는 다음이 포함될 수 있습니다.

	단계	행동
1	타임아웃	아이들은 환경/활동에서 '타임아웃'을 받아 진정하거나 '성찰'할 시간을 가질 수 있습니다. 이 시간은 짧은 시간 동안만 허용되며, 일반적으로 총 시간은 아이의 나이에 따라 달라집니다(예: 유치원 아이의 경우 최대 3~4분). '타임아웃'은 항상 목적이 있어야 하며, 아이가 자신의 행동을 되돌아볼 수 있는 시간을 주어야 합니다. 타임아웃이 끝나면 아이가 원하는 행동을 다시 한 번 강조하고 사과하며 자신의 행동에 책임을 지도록 돕는 것이 중요합니다. 이를 통해 아이가 마음의 정리를 할 수 있습니다. 놀이터에서 타임아웃은 어른의 손을 잡거나, 놀이 구역에 배정되거나, 적절한 시간 동안 벤치에 앉아 있는 형태로 이루어질 수 있습니다.
2	놓친 놀이 시간/골든타임	에프또는 t놓친 과제를 완료하기 위해 수업에 시간을 낭비했습니다.
3	DHT 또는 HT로 전송됨	싸움, 괴롭힘, 욕설 등 '심각하게 용납할 수 없는 행동'에 대해.
4	신체적 개입	극단적인 상황, 즉 아동의 행동이 타인이나 자신에게 신체적 피해를 입힐 수 있는 상황에서는 직원이 아동을 물리적으로 개입하거나 제지해야 할 수도 있습니다. 이는 당사의 규정에 따라 이루어집니다.물리적 개입 정책. 제지나 긍정적 취급과 관련된 모든 사건은 기록되며, 세션이 끝나면 부모에게 알립니다.

용납할 수 없는 행동이 발생한 경우 학부모/보호자에게 알리고, 자녀의 긍정적인 행동을 강화하도록 지원합니다. ABC 차트(부록 2)를 활용하여 유발 요인을 파악하고 행동 문제를 사전에 예방하며, 학부모와 협력하여 자녀를 지원합니다. 포용 리더/부교장은 자녀의 행동을 지원하기

위해 구체적인 전략이 필요한 경우 지원을 제공할 수 있습니다. 극단적인 경우, 교장 선생님께 상황 해결을 위한 지원을 요청할 수 있습니다.

긍정적인 관계와 접근 방식

문제 행동을 예방하는 데는 긍정적인 성인-학생 관계가 핵심입니다. 본교는 모든 교직원이 학생들을 이해하고 행동 변화가 일어날 수 있는 탄탄한 기반을 마련할 수 있도록 이러한 관계 형성에 중점을 두고 있습니다. 교사는 교내 모든 성인의 지원을 받아 학생들과 긍정적인 관계를 형성하기 위한 다양한 전략을 시행할 것입니다. 이러한 전략에는 다음이 포함될 수 있습니다.

- 교실/학교에 들어오는 학생들을 환영합니다.
- 어떤 행동이 용납될 수 없는지 포함하여 명확한 기대치, 규칙 및 일상을 확립합니다.
- 교사는 수업 규칙을 작성할 때 부정적인 언어보다는 긍정적인 언어를 사용해야 합니다. 예를 들어, "나는 동료와 선생님에게 존중심을 가지고 행동할 것이다"라고 말하고, "동료와 선생님에게 무례하게 행동하지 마라"라고 말하는 것은 바람직하지 않습니다.
- 다른 아이들에게 원하는 행동을 하도록 긍정적인 행동을 칭찬합니다.
- 학생이 좋은 매너를 보일 때 이를 인정하고 칭찬합니다.
- 학생들이 서로에게 감사 인사를 하는 등 바람직한 행동을 본받아 다른 사람을 존중하는 마음을 갖도록 격려합니다.

긴장 완화 전략

부정적인 행동이 발생할 경우, 직원들은 상황을 완화하기 위한 완화 전략을 시행합니다. 여기에는 다음이 포함됩니다.

- 침착해 보이고, 목소리를 조절하여 낮게 조절합니다.
- 간단하고, '단락화된' 직접 언어를 사용합니다.
- 예를 들어 직원에게 비난이나 모욕적인 말을 하는 경우 방어적인 태도를 취하지 마십시오.
- 적절한 개인 공간을 제공하고 학생의 탈출 경로를 막지 않습니다.
- 열린 자세와 수용적인 신체 언어를 보여주고, 옆으로 서는 것(예: 아이가 팔짱을 끼고 서 있지 않고 아이와 마주보는 자세)
- 학생을 안심시키고 성과 목표를 설정합니다.
- 호감을 형성하기 위해 합의점을 파악합니다.
- 학생에게 선택권/결과를 제시합니다(제스처를 통해 시각적으로 보여줌), 예:지금 멈추면 수업으로 돌아가서 숙제를 끝낼 수 있어요. 멈추지 않으면 놀이 시간에 숙제를 끝낼 수 있어요. 선택은 당신의 몫이에요.또 다른 예를 들자면, 친구들에게 친절한 손길과 친절한 말을 건넨다면 그들과 함께 점심을 먹을 수 있습니다. 하지만 친구들에게 친절한 손길과 말을 건네지 않는다면, 친구들과 떨어진 다른 테이블에서 점심을 먹게 될 것입니다. 선택은 당신의 몫입니다.
- 부정적인 단어로 구성된 요청을 긍정적인 문구로 바꿔 말해보세요. 예를 들어, "자리로 돌아가지 않으면, 제가 당신의 일을 도와주지 않을 거예요"라는 문구를 "자리로 돌아가면, 제가 당신의 일을 도와줄 수 있어요"로 바꿔보세요.

SEND/SEMH가 있는 학생 지원

아동들이 다양한 SEND, 사회적, 정서적 또는 의학적 어려움을 경험할 수 있으며, 이러한 어려움은 다양한 방식으로 나타납니다. 이러한 어려움에는 도전적, 방해적, 또는 불안한 행동을 보이는 아동이 포함될 수 있습니다. 이러한 행동은 기저 정신 건강 문제, 사회적 상호작용의 어려움, 또는 감각 장애를 반영할 수 있습니다. 이러한 아동들은 다양한 전략을 통해 지원받을 것이며, 아동의 요구를 가장 잘 충족하기 위해 아동의 삶에서 중요한 성인(교사, 부모, 외부 기관/전문가)과 함께 이러한 전략을 개발할 것입니다.

우리는 또한 사회적, 정서적, 정신적 건강 문제(SEMH)를 가진 아동이 과잉 행동이나 결핍 행동을 보일 수 있으며, 이러한 행동은 두려움, 스트레스, 낮은 자존감, 조절 장애, 또는 학습에 대한 학교적 장벽(예: 과제 난이도나 교실 환경)으로 인해 발생할 수 있음을 인지합니다. 우리는 아동이 조절 가능한 상태로 돌아갈 수 있도록 돕는 것이 의무입니다. 그래야만 아동은 자신의 행동을 되돌아보고 상황을 개선할 방법을 찾을 수 있기 때문입니다. 또한 스트레스와 조절 장애에 시달리는 아동은 조절 가능한 상태의 아동만큼 효과적으로 학습할 수 없다는 것을 인지합니다.

이들 학생들을 지원하기 위해 취해진 조치는 학교의 특수교육적 요구 및 장애 정책에 따라 이루어질 것입니다.

규제 구역

'규제 구역'은 학교 전체에서 상황을 논의하고 검토하며 발생할 수 있는 문제를 해결하는 방법을 생각할 때 공통 언어를 제공하는 데 사용됩니다.

학교의 정서 웰빙 전문가, 드라마 치료사, 그리고 두 명의 정서 문해 지원 보조원을 통해 개별 학생들에게 추가적인 SEMH 지원이 제공됩니다. 각 KS1 학급은 또한 사회성 기술 지원 그룹을 운영합니다. 별EYFS에서.

보호

교직원은 검토 중인 행동이 아동이 심각한 피해를 입었거나 입을 가능성이 있다고 의심할 만한 근거가 되는지 여부를 고려해야 합니다. 이러한 경우, 교직원은 학교의 안전 정책을 준수해야 합니다. 또한, 지속적인 방해 행위가 교육적 또는 기타 요구가 충족되지 않은 결과인지 여부도 고려해야 합니다. 이 시점에서 학교는 다기관 평가의 필요성을 고려해야 합니다.

신체적 개입

학교의 신체적 개입 정책에 따라, 교직원은 학생이 범죄를 저지르거나, 자신이나 다른 사람에게 부상을 입히거나, 학교 재산을 손상하는 것을 막고, 교실에서 좋은 질서와 규율을 유지하기 위해 합리적인 힘을 사용할 법적 권리가 있습니다.

신체적 제지는 최후의 수단으로, 최단 시간 동안, 최소한의 힘을 사용하여만 사용됩니다. 직원들은 사건에 대한 전문적인 판단을 바탕으로 신체적 개입의 필요성을 결정합니다. 신체적 개입이 적절한 상황은 신체적 개입 정책에 자세히 설명되어 있습니다. 가능한 경우, 직원들은 두 번째 직원이 신체적 개입을 목격하도록 할 것입니다.

신체적 개입 정책 참조.

제외

- 아이의 행동이 개선될 조짐을 보이지 않을 경우, 학교는 다른 전문가 및 기관과 협력하여 아이와 그 가족을 지원합니다. 지속적으로 용납할 수 없는 행동심각한 사고는 제적 조치로

이어질 수 있습니다. 벌링턴 유아원(Burlington Infant and Nursery School)은 고정 또는 영구 제적 권한을 행사할 수 있습니다. 이 결정은 교장이 내립니다. 아동이 제적될 경우, 학교는 킹스턴의 정책과 지침을 따릅니다.[어린이를 위한 성취제외 절차](#) 그리고 법정 [안내](#) 교육부에서.

- 제외는 최후의 수단으로 사용됩니다. 아래 상황은 이에 대한 몇 가지 예시입니다.
 - 어린이가 수업이나 학교에서 뛰쳐나가거나 어른에게서 떨어져 나가면서 우리가 그의/그녀의 복지에 대한 책임을 질 수 있는 능력이 위태로워졌습니다.
 - 어린이가 성인에게 공격적인 언어를 사용했거나 언어적으로 공격적이거나 소리를 질렀습니다.
 - 어린이가 다른 사람을 위험하게 위협하거나 해치는 경우
 - 어린이가 어른의 말을 듣지 않고 반복적으로 폭력적이거나 적대적인 행동을 하는 경우.
 - 아이가 지속적으로 다른 사람의 학습이나 놀이를 방해하고 학교의 제재에 반응하지 않는 경우
 - 어린이가 학교의 행동 정책을 지속적으로 위반합니다.

괴롭힘 방지 전략

괴롭힘이란 무엇이고, 괴롭힘을 어떻게 퇴치할 수 있나요?

괴롭힘에 대한 법적 정의는 없습니다. 그러나 일반적으로 다음과 같은 행동으로 정의됩니다.

- 반복된 / 일정 기간 동안
- 누군가를 신체적 또는 정서적으로 해치려는 의도
- 예를 들어 인종, 종교, 성별 또는 성적 지향 때문에 특정 그룹(또는 개인)을 겨냥하는 경우가 많습니다.

이는 여러 가지 형태로 나타날 수 있으며 다음을 포함할 수 있습니다.

- 신체적 폭행
- 놀림
- 위협, 협박을 하다
- 이름 부르기
- 사이버 괴롭힘 - 휴대전화나 온라인을 통한 괴롭힘

(DfE 지침, 2020년 10월)

아주 어린 아이들에게 지속적인 괴롭힘은 드물게 나타날 수 있지만, 나중에 괴롭힘으로 발전할 수 있는 행동과 태도는 어린 시절부터 시작될 수 있습니다. 아이들은 잠재적인 괴롭힘의 대상이 되어 취약성을 드러낼 수도 있습니다.

괴롭힘과 그 초기 징후를 퇴치하기 위해 우리는 다음 사항을 준수합니다.

- 학교 행동 정책이 어린이의 행동에 대한 명확한 기대치를 촉진하고, 학부모, 어린이 및 교직원의 지지를 받도록 보장합니다.
- 모든 어린이의 자존감을 키워서 괴롭힘을 당하거나 괴롭힘의 표적이 될 가능성을 줄이는 것이 목적입니다.
- 학교에서 일하고 배우는 사람들 사이의 관용, 이해 및 존중을 증진하기 위해나를 통해 포용적인 관행과 다양성을 기념합니다.

우리는 다음과 같은 방법을 통해 어린이들이 괴롭힘을 당하거나 괴롭힘을 당하기 쉬운 상태가 되는 것을 예방하고자 합니다.

- 티우리 학교의 **PSHE** 커리큘럼과 정신을 통해, 어린이들이 긍정적인 우정을 키우고, 자존감과 자기 가치를 키우고, 포용적인 관점을 키우고, 차이점을 기념하도록 지원합니다.
- 항상 적절한 감독을 유지하고 도움을 줄 수 있는 성인이 항상 대기하고 있습니다.
- 어린이 활동은 적절하게 조직됩니다.
- 어린이의 활동을 모니터링하고 부적절한 행동이나 사건을 기록하고 추적합니다.
- 행동 로그는 **CPOMS**를 통해 모든 관련 직원과 공유됩니다.
- 모든 어린이가 수업 중, 운동장에서, 학교 내에서 이동할 때 무엇을 해야 하는지 알고 이해하도록 보장합니다.
- 모든 어른은 학생을 관찰하고 어린이를 대신하여 적절하게 개입할 책임을 지고 주의를 기울여야 합니다.
- 모든 교직원, 어린이, 학부모가 학교 행동 정책과 **PSHE** 정책을 공유하고 이를 지지하도록 하며, 이를 학교 웹사이트와 학교 사무실을 통해 확인할 수 있도록 합니다.
- 모든 어린이가 어려움을 극복하는 데 있어 소중하게 여겨지고 지원받을 수 있도록 보장합니다.

우리는 다음과 같은 방법으로 취약계층 어린이를 지원하는 것을 목표로 합니다.

- **PSHE** 제공, 서클 타임 및 필요한 경우 사회 기술 그룹을 통해 모든 어린이의 자존감 향상
- **PSHE** 제공을 통해 어린이들의 어려움에 대한 지원과 관심을 보여주세요. 드라마 치료, 감정적 문해력 지원 및 사회적 기술여러 때
- 정기적인 원타임 형태의 활동을 통해 어린이들이 어려움에 대해 이야기할 수 있는 기회 제공
- 집회, 수업 활동 및 스토리텔링이 괴롭힘을 퇴치하는 전략을 홍보하도록 보장합니다. 학교 커뮤니티의 모든 배경의 어린이와 가족을 긍정적으로 대표합니다.
- 학급 관리 및 학교 행동 정책과 **PSHE** 정책을 통해 학급 정체성을 육성합니다.
- 모든 종류의 사건이 긍정적인 결말을 갖고 학습 포인트로 사용되도록 보장합니다.
- 취약한 아이들의 감정을 이해하고 설명하기
- 적절한 전략을 사용하여 용납할 수 없는 행동이 관찰되면 조치를 취하고 **CPOMS**에 수업 행동/사건 로그를 기록합니다.

부모의 역할

만약 학부모님께서 자녀에 대해 어떤 식으로든 우려되는 점이 있다면, 자녀가 괴롭힘을 당하고 있거나 괴롭힘을 당하고 있다고 의심되는 경우를 포함하여, 가능한 한 빨리 담임 선생님과 상의해야 합니다. 담임 선생님은 교장 선생님, 부교장 선생님/통합 리더에게 알리고 취해진 조치를 계속 알려드릴 것입니다. 관찰 프로그램 그리고 지원그러면 구현될 것입니다.

자녀가 괴롭힘을 저지르거나 피해를 입힌 경우 부모는 항상 이에 대해 통보를 받고, 자녀를 지원하기 위해 협조를 구합니다.

우리는 부모가 자녀가 화를 내면 괴로워한다는 것을 알고 있으며, 해결책을 찾기 위해 학교와 협력해 줄 것을 요청합니다.

저희는 괴롭힘에 대한 우려 사항을 처리합니다. 괴롭힘을 매우 심각하게 여기며 다음과 같은 노력을 기울입니다.

- 진실을 확립하다
- 즉각적 또는 후속적 사건을 철저히 조사하십시오. 어린아이의 경우 하루 이상 지난 사건은 정확하게 기억하기에는 너무 먼 과거일 수 있습니다.
- 문제의 재발을 방지하는 방법을 확립하기 위해 관련된 어린이들과 협력하십시오.
- 취약계층 어린이 보호
- 부모님께 알려드리세요
- 적절한 경우 부모의 올바른 양육 기술을 지원합니다(행동 정책 참조)

부모와 협력해야만 우리는 진실을 밝히고 효과적으로 개입할 수 있습니다.적절하게.

교육과정은 정책을 어떻게 뒷받침합니까?

우리는 모든 어린이가 타인과 환경에 대해 책임감 있고 성숙하며 사려 깊은 태도를 갖고, 서로를 그에 맞게 대하도록 돕는 것을 목표로 합니다.

이러한 목표를 달성하기 위해, 계획된 교육과정은 학교 안팎에서 신중하게 고려될 것입니다. 학교 전체 PSHE 교육과정은 유아 교육 과정 및 국가 교육과정과 함께 운영되며, 이는 학교 계획의 기반이 됩니다. 이를 통해 서로 이야기하고, 나누고, 서로의 감정을 나누고, 배려하고 존중하는 방식으로 서로를 지지할 수 있는 기회와 경험을 제공하는 것의 중요성을 강조합니다. 축하 집회는 학교에서 기대하는 '선행'과 바람직한 행동을 강화하는 데 활용됩니다. 선행과 친절한 행동 또한 학교의 선행 행사에서 기념됩니다.판자그리고 주간 뉴스레터에도 실렸습니다. 개인 및 그룹 차원에서 문제가 발생할 때마다 논의할 수 있는 기회도 따로 마련됩니다.

학부모/보호자/방문자가 학교 직원을 대상으로 가하는 학대

벌링턴 유아원에서는 학부모/보호자/방문객이 교직원을 상대로 어떠한 형태의 학대도 용납하지 않습니다. 아이들의 복지와 관련하여 감정이 격해질 수 있다는 것을 인지하고 있지만, 어떠한 종류의 학대도 용납하지 않습니다. 때로는 오해가 발생할 수 있음을 인지하고 있으며, 학부모님들께서는 예의 바르고 합리적인 방식으로 우려 사항이나 문의 사항을 논의해 주시기 바랍니다.

학대는 개인에 대한 언어적 또는 신체적 행위로 정의되며, 고함, 욕설, 이메일, 편지, 문자 메시지, 험담 등 다양한 형태로 나타날 수 있습니다. 반복적인 모든 형태의 학대는 괴롭힘으로 간주되며, 이로 인해 학교는 더욱 심각한 조치를 취할 것입니다. 모든 형태의 학대는 가정과 학교의 관계를 위태롭게 할 수 있으며, 이로 인해 아이들에게 해로운 영향을 미칠 수 있다고 생각합니다.

우리는 학교에서 일어나는 학대, 특히 개인적인 학대를 괴롭힘의 한 형태로 간주하며, 따라서 우리 학교 구내에서 그러한 행동을 용납하지 않습니다.

모든 직원은 부모와의 면담 시 항상 전문적인 태도를 유지해야 합니다. 직원은 아동의 최선의 이익을 최우선으로 생각하여 모든 사건이나 불만 사항을 신속하게 해결하기 위해 노력합니다. 부모로부터 언어적 학대를 당할 경우, 직원은 SLT 직원에게 도움을 요청하거나 대화를 끝내고 상황에서 벗어날 수 있습니다.

학부모로부터 학대를 당한 교직원은 교장 선생님께 상황의 세부 사항을 보고해 주시기 바랍니다. 학대를 가한 학부모는 교장 선생님과 면담하여 상황을 철저히 조사하고, 조사 결과는 운영위원회에 보고됩니다. 조사 결과가 학교의 견해와 일치할 경우, 운영위원회가 적절하다고 판단할 경우 학부모는 문제 해결을 위해 교직원에게 사과하도록 요청받을 수 있습니다. 이는 구두 또는 서면으로 이루어질 수 있습니다.

학교는 교직원 학대가 발생할 경우 학부모의 학교 출입을 금지할 권리를 보유하고 있습니다. 이후 연락은 전화, 서신, 이메일로만 제한됩니다.

버링턴 유아 및 보육원의 교직원들은 부모와 보호자와의 개방적이고 신뢰적인 협력관계 속에서 자신이 돌보는 모든 어린이의 최대 이익을 위해 노력하는 헌신적인 전문가입니다.

부록 1

황금률

본교는 긍정적인 행동을 장려하고 용납할 수 없는 행동을 처리하기 위한 일련의 황금률을 시행하고 있습니다. 이는 다음과 같습니다.

부드럽게 해주세요	누구도 다치게 하지 마세요
친절하고 도움이 되십시오	누구의 감정도 상하게 하지 마세요
열심히 일하세요	당신이나 다른 사람의 시간을 낭비하지
마십시오	
재산을 잘 관리하세요	물건을 낭비하거나 손상시키지 마십시오
다른 사람들의 말을 들어보세요	방해하지 마세요
솔직하게 말하세요	진실을 은폐하지 마십시오

5가지 기술

우리는 이러한 중요한 생활 기술 개발이 올바른 행동을 기르는 데 필수적이라고 생각합니다. 우리는 아이들이 다음과 같은 긍정적인 행동을 하도록 격려함으로써 우리가 기대하는 긍정적인 행동을 증진합니다.

좋은 생각
잘생겼다
잘 들었습니다
말하기가 좋다
집중력이 좋다

부록 2

클래스 행동 사다리

수업 시간 동안 부적절한 행동에 대응하는 단계는 다음과 같습니다.

1. 직원이 부적절한 행동을 식별합니다.
2. 다음으로, 부적절한 행동의 성격을 어린이에게 명확하게 설명합니다.
3. 그러면 아이(들)에게 올바른 선택을 할 기회가 주어지고 (이에 대한 자세한 설명이 제공될 것입니다) 그렇지 않으면 (단계별 행동 사다리에 표시된 대로) 제재를 받게 될 것입니다. 이는 '선택과 결과' 전략과 일맥상통합니다.
4. 아이는 올바른 선택을 하면 칭찬을 받고, 그렇지 않으면 제재를 받습니다(행동 사다리에 명확하게 표시).

	4. 물리적 개입. 예를 들어, 도망치는 것, 자신이나 다른 사람에게 신체적 피해를 입히는 것, 자신이나 다른 사람에게 위험을 초래하는 방식으로 행동하는 것
	3. 아동은 교장 선생님이나 교감 선생님에게 보내집니다. 예를 들어, 괴롭힘, 욕설, 인종 차별적 발언, 극단적이거나 악의적인 재산 손상, 다른 어린이 또는 성인을 해치는 등 심각하고 용납할 수 없는 행동입니다.
	2. 놀이 시간/골든 타임 손실, 사건의 심각도에 따라 시간 손실(이것은 위층 사무실에서 발생할 수 있음)이 발생하거나 놀이 시간까지 기다리기에는

	<p>너무 오랜 시간이 걸리는 경우 다른 수업에서 시간을 내어 시간을 허비함. 놓친 작업은 이 기간 내에 완료해야 합니다.</p> <p>예: 지속적인 불복종, 수업 중 지속적인 방해, 반박, 욕설/소리 지르기, 학교 재산 파손</p>	
	<p>1. 자신의 수업 시간/마지막 플레이 시간</p> <p>예를 들어, 불친절한 말/행동을 사용하거나, 지시를 따르지 않거나, 듣지 않거나, 소리치거나, 지속적으로 저수준 행동을 하는 경우</p>	

부록3

ABC 차트

날짜	전조(前兆) 원인은? 무엇이 그런 행동을 유발했나요?	행동(동안) 그 아이는 실제로 무엇을 했나요?	결과(후) 당신은 무엇을 했나요?