

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் மழலையர் பள்ளி

**கொள்கையின் தலைப்பு: நடத்தை மற்றும்
கொடுமைப்படுத்துதலுக்கு எதிரான கொள்கை**

பொறுப்புள்ள நபர்கள்:மிஷெல் டாக்ரா உள்ளடக்க மேலாளர்

முக்கிய சட்டங்கள்:

கல்விச் சட்டம் 2002; சமத்துவச் சட்டம் 2010; சுகாதாரச் சட்டம் 2006; பள்ளித் தகவல் (இங்கிலாந்து) ஒழுங்குமுறைகள் 2008; மறைந்து நோக்குதல் (குற்றங்கள்) சட்டம் 2019, கல்வி மற்றும் ஆய்வுகள் சட்டம் 2006-இன் பிரிவு 89

கலந்தாலோசிக்கப்பட்ட ஆவணங்கள்:

DfE 'சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் மற்றும் மாற்றுத்திறன் நடைமுறை விதிகள்: 0 முதல் 25 வயது வரை'

DfE 'பள்ளிகளில் மனநலம் மற்றும் நடத்தை'

DfE 'பள்ளிகளில் நடத்தை: தலைமை ஆசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி ஊழியர்களுக்கான அறிவுரை' (2024)

DfE 'கல்வியில் குழந்தைகளைப் பாதுகாத்தல்' 2025

கல்வித் துறை 'சோதனை செய்தல், திரையிடுதல் மற்றும் பறிமுதல் செய்தல்: பள்ளிகளுக்கான அறிவுரை'

DfE 'இங்கிலாந்தில் உள்ள அரசுப் பள்ளிகள், அகாதெமிகள் மற்றும் மாணவர் பரிந்துரைப் பிரிவுகளில் இருந்து இடைநீக்கம் மற்றும் நிரந்தர நீக்கம், மாணவர் இடமாற்றம் உட்பட'

DfE 'பள்ளிகளில் கைபேசிகள்'

DfE 'பள்ளி நடத்தை கலாச்சாரத்தை உருவாக்குதல்: தணிக்கை மற்றும் செயல் திட்டமிடல் கருவிகள்'

தேசிய கல்லூரி மாதிரி நடத்தை கொள்கை (செப்டம்பர் 2025)

DfE 'நியாயமான படையைப் பயன்படுத்துவதற்கான வழிகாட்டுதல்' (2013)

உடல் ரீதியான தலையீட்டுக் கொள்கை, தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான கிங்ஸ்டனின் நீக்குதல் வழிகாட்டுதல் கையேடு

சிறப்புக் கல்வித் தேவைகளுக்கான கொள்கை; உடல் ரீதியான தலையீட்டுக் கொள்கை; பாதுகாப்புக் கொள்கை;

கொள்கை வரலாறு:				
வெளியீட்டு எண்.	தேதி	ஆசிரியர்	மாற்றங்களின் சுருக்கம்	அடுத்த மதிப்பாய்வு தேதி
6	ஜூன் 2023	எம்.டி.	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	கோடை 24
7	செப்டம்பர் 2024	எம்.டி.	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	இலையுதிர் காலம் 25
8	ஜூலை 2025	ஏன்	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	கோடை 2026
9	கோடை 2026	ஏன்	தேசிய கல்லூரி மாதிரி கொள்கையைப் பயன்படுத்தி	கோடை 2027

			மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	
--	--	--	------------------------------	--

ஆளுநர்களால் நடைபெற்ற கூட்டத்தில் அங்கீகரிக்கப்பட்டது:_____

இந்தக் கூட்டத்தின் கையொப்பமிடப்பட்ட குறிப்புகளைப் பார்க்கவும்.

சமத்துவ அறிக்கை

பாகுபாட்டை ஒழித்தல், சம வாய்ப்பை மேம்படுத்துதல் மற்றும் நமது சமூகத்தில் நல்லுறவைப் பேணுதல் ஆகியவற்றின் தேவையை உரிய முறையில் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும் என்ற பொதுத்துறை சமத்துவக் கடமையின் (PSED) தேவையை நிறைவேற்றுவதற்கான எங்கள் உறுதிப்பாட்டின் ஒரு பகுதியாக, இந்தக் கொள்கை சமத்துவத்தின் மீது ஏற்படுத்தக்கூடிய தாக்கத்தையும், பாதுகாக்கப்பட்ட பண்புகளைக் கொண்ட எங்கள் பங்குதாரர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய சாத்தியமான விளைவுகளையும் நாங்கள் கவனமாகப் பரிசீலித்து பகுப்பாய்வு செய்துள்ளோம்.

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் மழலையர் பள்ளி

நடத்தை மற்றும் கொடுமைப்படுத்துதல் எதிர்ப்பு கொள்கை

எங்கள் நோக்கங்கள்:

பர்லிங்டன் மழலையர் மற்றும் நர்சரி பள்ளியில், கற்பித்தல் மற்றும் கற்றலை எளிதாக்குவதற்கு, பள்ளி வாழ்க்கையின் அனைத்து அம்சங்களிலும் ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்க நடத்தை வெளிப்படுத்தப்பட வேண்டும் என்று நாங்கள் நம்புகிறோம். நேர்மறையான மற்றும் அக்கறையான நடத்தையை ஊக்குவிப்பதற்கும், பாதுகாப்பான சூழலை உருவாக்குவதற்கும் நாங்கள் உறுதிபூண்டுள்ளோம்.

பள்ளி பின்வருவனவற்றிற்கு உறுதிபூண்டுள்ளது:

- விரும்பத்தக்க நடத்தையை ஊக்குவிப்பதும், அனைத்து மாணவர்களும் சாதிக்கக்கூடிய வகையில் பாராட்டு மற்றும் ஊக்கமளிக்கும் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குவதும்.
- சுயமரியாதை, சுயக்கட்டுப்பாடு, அதிகாரத்திற்கு உரிய மரியாதை மற்றும் பரஸ்பர மரியாதையின் அடிப்படையிலான நேர்மறையான உறவுகளை மேம்படுத்துதல்.
- அணுகுமுறையில் சீரான தன்மையையும், அனைவருக்கும் சமத்துவத்தையும், நியாயமான நடத்தையையும் உறுதி செய்தல்.
- தவறான நடத்தையை எதிர்ப்பதும் ஒழுங்குபடுத்துவதும்மீண்டும் மீண்டும் நிகழும் தவறான நடத்தையைத் தடுப்பதற்கான ஆதரவுடன், நியாயமான மற்றும் பொருத்தமான தண்டனைகளும் விதிக்கப்படும்.

- இடையூறு, வன்முறை, பாகுபாடு, கொடுமைப்படுத்துதல் மற்றும் எந்த விதமான துன்புறுத்தல்களிலிருந்தும் விடுபட்ட பாதுகாப்பான சூழலை வழங்குதல்.
- ஆரம்பகாலத் தலையீட்டைச் சாத்தியமாக்குவதற்கு, பெற்றோருடன் நல்லுறவுகளை ஊக்குவிப்பதும், மாணவர்களுடன் நல்லுறவுகளை வளர்ப்பதும்.
- சில சமயங்களில் நடத்தை என்பது கல்வித் தேவைகள், மனநலப் பிரச்சினைகள் அல்லது பிற பாதிப்புகளின் விளைவாக இருக்கலாம் என்பதை ஏற்றுக்கொண்டு, தனிப்பட்ட, படிப்படியான பதிலளிப்பின் மூலம் இந்தத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்தல்.

பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்

ஆளும் குழு பின்வருவனவற்றிற்கு ஒட்டுமொத்தப் பொறுப்பைக் கொண்டுள்ளது:

- நடத்தைக் கொள்கைகள் குறித்த அறிக்கையைத் தயாரித்து, நல்ல நடத்தையை ஊக்குவிப்பது குறித்து தலைமை ஆசிரியருக்கு வழிகாட்டுதல் வழங்குதல்.
- வயது, இயலாமை, பாலின மாற்றம், பாலின அடையாளம், திருமணம் மற்றும் குடிமைப் பங்களிப்பு, இனம், மதம் அல்லது நம்பிக்கை, பாலினம் மற்றும் பாலியல் நாட்டம் உள்ளிட்ட, ஆனால் இவை மட்டுமே அல்லாத, எந்தவொரு காரணத்தின் அடிப்படையிலும் இந்தக் கொள்கை பாகுபாடு காட்டாது என்பதை உறுதி செய்தல்.
- மாணவர்கள் அமைதியான, பாதுகாப்பான மற்றும் ஆதரவான சூழலில் கற்கக்கூடிய ஒரு பள்ளி தழுவிய கலாச்சாரத்தை ஊக்குவித்தல்.
- பள்ளியின் புகார் நடைமுறைக் கொள்கையில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளபடி, இந்தக் கொள்கை தொடர்பான புகார்களைக் கையாளுதல் மற்றும் இந்தக் கொள்கை பள்ளி இணையதளத்தில் வெளியிடப்படுவதை உறுதி செய்தல்.

எச்ஆசிரியர்இதற்குப் பொறுப்பானவர்:

- மாணவர்களின் நடத்தை மற்றும் ஒழுக்கம் குறித்து உயர் எதிர்பார்ப்புகளை ஏற்படுத்துதல், பள்ளி விதிகளை நிர்ணயித்தல் மற்றும் ஒழுங்கு நடவடிக்கைகளை நிறுவுதல்.
- இந்தக் கொள்கையின் அன்றாடச் செயலாக்கம்.
- இந்தக் கொள்கையை வெளியிட்டு, அதனை ஊழியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு ஆண்டுக்கு ஒரு முறையாவது கிடைக்கச் செய்தல்.
- இந்தக் கொள்கையின் செயலாக்கம், மற்றும் ஏதேனும் பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதில் அதன் செயல்திறன் உட்பட, அதனை ஆளும் குழுவிற்கு கண்காணித்து அறிக்கை சமர்ப்பித்தல்.சமூக உணர்ச்சி மனநிலைசீர்குலைக்கும் நடத்தையைத் தூண்டக்கூடிய உடல்நலம் (SEMH) தொடர்பான பிரச்சினைகள்.

உள்ளடக்கத் தலைவர் பின்வருவனவற்றிற்குப் பொறுப்பாவார்:

- உடன் இணைந்துதலைமை ஆசிரியர்மற்றும்நிர்வாக அமைப்புSLT-யின் ஒரு பகுதியாக, பள்ளியில் நடத்தை மற்றும் SEMH ஏற்பாடுகளின் மூலோபாய வளர்ச்சியைத் தீர்மானித்தல்.
- பள்ளி முழுமைக்குமான மனநல அணுகுமுறையை மேற்பார்வையிடுதல், நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிப்பது குறித்த தொடர் தொழில்முறை மேம்பாட்டிற்கு (CPD) தலைமை தாங்குதல், மற்றும் SEMH தொடர்பான நடத்தை சிக்கல்களைக் கொண்ட மாணவர்களைக் கையாள்வதில் ஊழியர்களுக்கு ஆதரவளித்தல்.
- சிறப்புத் தேவைகள் உள்ள மாணவர்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கான அன்றாடப் பொறுப்புகளை மேற்கொள்வது, ஒரு மாணவரின் பலம் மற்றும் மேம்படுத்தப்பட வேண்டிய பகுதிகள் குறித்த மேலதிக மதிப்பீடு பற்றி ஆசிரியர்களுக்கு ஆலோசனை வழங்குவது, மற்றும் அந்த ஆதரவைச் செயல்படுத்துவது.

ஆசிரியர்கள், துணைப் பணியாளர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்கள் உட்பட அனைத்துப் பணியாளர்களும் பின்வருவனவற்றிற்குப் பொறுப்பாவார்கள்:

- இந்தக் கொள்கையைக் கடைப்பிடித்து, அதனைத் தொடர்ச்சியாகப் பின்பற்றி,கூட்டுப் பொறுப்பைப் பகிர்ந்துகொள்ளுதல்பள்ளி முழுவதும் நடத்தையை நியாயமாக நிர்வகிப்பதற்காக.
- மாணவர்களுடன் ஆதரவான உறவுகளை வளர்ப்பதும், ஒவ்வொருவரையும் மரியாதையுடன் நடத்துவதும், அவர்களின் தவறுகளைச் சுட்டிக்காட்டுவதற்குப் பதிலாக நேர்மறையான மொழியைப் பயன்படுத்தி அவர்களை நேர்மறையான விளைவுகளை நோக்கி வழிநடத்துவதில் கவனம் செலுத்துவதும்.
- நடத்தை சார்ந்த சிரமங்கள் உள்ள தங்கள் மாணவர்களுக்கான ஆதரவை, பெற்றோர்கள், உள்ளடக்கல் தலைவர் மற்றும், தேவைப்படும் பட்சத்தில், மாணவர்களுடனே இணைந்து திட்டமிடுதல் மற்றும் மீளாய்வு செய்தல்.
- வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் அனைத்து மாணவர்களும் உயர் நடத்தை எதிர்பார்ப்புகளைப் பின்பற்றுவதற்கு ஆதரவளிக்கும் வகையில், தரமான முதல்நிலைக் கற்பித்தல், தெளிவான நடைமுறைகள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகள், மற்றும் ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட சூழலை உறுதி செய்தல்.
- நேர்மறையான மொழியைப் பயன்படுத்தி, எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தை, வழக்கங்கள் மற்றும் நேர்மறையான உறவுகளைக் கற்பித்தல், முன்மாதிரியாக இருத்தல் மற்றும் வலுப்படுத்துதல்.
- இடையூறுகளை உடனடியாகவும், கணிக்கக்கூடிய வகையிலும், நம்பிக்கையுடனும் கையாண்டு, ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய தரநிலைகளை மீட்டெடுப்பதற்குத் தகுந்த நடவடிக்கைகளை எடுத்தல்.
- CPOMS-இல் நடத்தை சார்ந்த சம்பவங்களைப் பதிவு செய்தல், பேச்சு மற்றும் மொழி சிகிச்சைக் குழுவை (SLT) எச்சரித்தல், மற்றும் ஆதரவுச் செயல்பாட்டில் பெற்றோரும் தங்களை உள்ளடக்கியதாக உணர்வதை உறுதி செய்தல்.

மாணவர்களின் பொறுப்புகள்:

- பள்ளிக்குள்ளும், வெளியுலகிலும் பரந்த சமூகத்திலும் அவர்களுடைய சொந்த நடத்தை.
- ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத எந்தவொரு நடத்தையையும் பணியாளரிடம் தெரிவித்தல்.

பெற்றோரின் பொறுப்புகள்:

- பள்ளி விதிகள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளைக் கடைப்பிடிப்பதில் தங்கள் பிள்ளைக்கு ஆதரவளிப்பதும், அதனை வீட்டிலும் வலுப்படுத்துவதும்.
- தங்கள் பிள்ளையின் நடத்தையைப் பாதிக்கக்கூடிய சூழ்நிலைகளில் ஏற்படும் மாற்றங்கள் குறித்து பள்ளிக்குத் தெரிவித்தல்.

பணியாளர் அறிமுகம், மேம்பாடு மற்றும் ஆதரவு

- அனைத்து புதிய ஊழியர்களும் பள்ளியின் நடத்தை நெறிமுறைகளைப் புரிந்துகொள்வதை உறுதிசெய்யும் வகையில், அவர்களுக்கு அது குறித்துத் தெளிவாக அறிமுகப்படுத்தப்படும்.
- பள்ளியில் உள்ள மாணவர்களின் நடத்தையைத் தொடர்ச்சியாக நிர்வகிக்க ஏதுவாக, அவர்களின் தேவைகள் (சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் மற்றும் மனநலத் தேவைகள் போன்றவை) குறித்து ஊழியர்களுக்குத் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட பயிற்சியும் தொடர் தொழில்முறை மேம்பாடும் வழங்கப்படும்.
- நடத்தையைப் பாதிக்கும் அடிப்படைக் காரணிகள் (எ.கா., குடும்பப் பிரச்சினைகள், மன அதிர்ச்சி, பாதகமான குழந்தைப்பருவ அனுபவங்கள்) அல்லது குறிப்பிட்ட தூண்டுதல்கள், நிலைமையை அடுத்த கட்டத்திற்கு எடுத்துச் செல்வதற்கான வழிமுறைகள் மற்றும் பொருத்தமான வெளிப்புறப் பரிந்துரை வழிகள் ஆகியவற்றை அடையாளம் காண பள்ளி தீவிரமாக முயலும்.
- செயல்முறைகளைச் செம்மைப்படுத்தும்போது பணியாளர்களின் கருத்து கருத்தில் கொள்ளப்படும், மேலும் SLT ஆண்டுதோறும் பயிற்சித் தேவைகளை மீளாய்வு செய்யும்.

பொதுவான எதிர்பார்ப்புகள்:

பொருத்தமான நடத்தை ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் பெரியவருக்கும் மரியாதையையும் பாதுகாப்பையும் உறுதி செய்வதோடு, சுற்றுச்சூழலையும் கவனத்துடன் கையாள உதவுகிறது. இந்த நடத்தைகள், குழந்தைகள் பொன் விதிகளையும் 5 திறன்களையும் (பின்னிணைப்பு 1) எவ்வாறு பின்பற்றுகிறார்கள் என்பதைக் காட்டுகின்றன.

	பொதுவான எதிர்பார்ப்புகள் (பொன்னான விதிகள் தடித்த எழுத்துக்களில் சிறப்பித்துக் காட்டப்பட்டுள்ளன)
--	---

அணுகுமுறையின் நிலைத்தன்மை	- நாங்கள் பள்ளி/வகுப்பறை நடைமுறைகளையும் விதிகளையும் கடைப்பிடிக்கிறோம். - நாம் நேர்மறையான கற்றல் நடத்தைகளை வளர்த்துக் கொள்கிறோம். - நாங்கள் கடினமாக உழைக்கிறோம். - நம் பெரியவர்கள் ஒரே மொழியைப் பயன்படுத்துகிறார்கள், ஒரே மாதிரியான எதிர்பார்ப்புகளைக் கொண்டுள்ளனர்.
அனைவருக்கும் மரியாதை	- நாங்கள் ஒருவருக்கொருவர் அக்கறை காட்டுகிறோம், உதவிகரமாகவும் இருக்கிறோம். - நாங்கள் நல்ல பழக்கவழக்கங்களைக் கடைப்பிடிக்கிறோம். - நாங்கள் ஒருவருக்கொருவர் செவிசாய்க்கிறோம். - நாம் ஒருவரையொருவர் மரியாதையுடனும் சகிப்புத்தன்மையுடனும் நடத்துகிறோம். - நாங்கள் எங்கள் பள்ளியையும் ஒருவருக்கொருவரின் சொத்துக்களையும் கவனித்துக்கொள்கிறோம். - நாங்கள் நேர்மையானவர்கள். நாங்கள் தவறு செய்தாலோ அல்லது பிழை செய்தாலோ அதை ஒப்புக்கொள்வோம்.
பாதுகாப்பு	- நாங்கள் அன்பானவர்கள் மற்றும் மென்மையானவர்கள். - நாங்கள் பள்ளியைச் சுற்றி பாதுகாப்பாகவும் கட்டுப்படுத்தப்பட்ட முறையிலும் நடமாடுகிறோம். - நாங்கள் எங்கள் பள்ளியின் இணையப் பாதுகாப்பு மற்றும் நடத்தை/பள்ளி மிரட்டல் தடுப்பு வழிகாட்டுதல்களைப் பின்பற்றுகிறோம். - நாங்கள் ஒருவரையொருவர் வேண்டுமென்றே உடல் ரீதியாகத் துன்புறுத்துவதில்லை. - நாங்கள் பள்ளி விதிகளைப் பின்பற்றுகிறோம். - நாங்கள் எப்போதும் பள்ளியில் உள்ள அனைத்து பெரியவர்களின் பேச்சைக் கேட்டு, அவர்கள் அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுவோம்.

நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவித்தல்

பகிரப்பட்ட மொழி	பணியாளர் மாதிரி மற்றும் பயன்பாடு ஒரே மொழிபள்ளி முழுவதும் சீரான தன்மையை உறுதி செய்வதற்காக, நாங்கள் 'நல்ல நடை/அமர்வு/செவிமடுத்தல்', 'அன்பான கைகள்/வார்த்தைகள்/கால்கள்', 'நல்ல தேர்வு' ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகிறோம். பின் இணைப்பு 1: 5 திறன்களைப் பார்க்கவும்.
வகுப்பு விதிகள்	ஒவ்வொரு வகுப்பும் தெளிவானதை நிறுவுகிறதுவகுப்பு விதிகள் மற்றும் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்ட வகுப்பு நடைமுறைகள் நேர்மறையான நடத்தை என்பது எப்படி இருக்கும் என்பதை வரையறுத்தல்.
பணிகள் மற்றும் பொறுப்புகள்	மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறதுசெயலில் உள்ள பாத்திரங்கள்மரியாதையான மற்றும் நேர்மறையான கலாச்சாரத்தை ஊக்குவிப்பதற்காக (உதாரணமாக, ஸ்டார் ஹெல்ப்ரீஸ், பள்ளி மன்றம், சுற்றுச்சூழல் மன்றம், கற்றல் மன்றம்) அமைப்புகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.
பாடத்திட்டத்திற்குள் கற்றல் நடத்தைகள்	ஒரு நடத்தைப் பாடத்திட்டத்தின் மூலம் நேர்மறையான நடத்தை வெளிப்படையாகக் கற்பிக்கப்படுகிறது. கருணைச் செயல்களைக்

	கொண்டாடுவதற்காக, 'கற்கும் குணநலன்கள்', நற்செயல் கூட்டங்கள் மற்றும் நற்செயல் பலகை ஆகியவை முன்னிலைப்படுத்தப்படுகின்றன.
பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் இணைந்து செயல்படுங்கள்	பாராட்டும் நேர்மறையான நடத்தையும்செய்திமடல்கள் (பெற்றோர் வளர்ப்பு குறிப்புகள்), பெற்றோர் வளர்ப்புப் படிப்புகள், மற்றும் குடும்ப நலப் பணியாளர் மற்றும் உள்ளடக்கல் தலைவரை உள்ளடக்கிய நேரடித் தொடர்பு.
பெரியவர்களின் பங்கு	பணியாளர்கள்மாதிரிமரியாதை, சகிப்புத்தன்மை, பொறுமை, தொழில்முறைப் பண்பு மற்றும் நல்ல பழக்கவழக்கங்கள்.
அங்கீகாரக் காட்சிகள்	நற்செயல் பலகை மற்றும் கற்றல் மரங்கள், நேர்மறையான மனப்பான்மைகளையும் சக வயதினரால் அங்கீகரிக்கப்பட்ட நல்ல தேர்வுகளையும் கொண்டாடும் புகைப்படங்களையும் குறிப்புகளையும் காட்சிப்படுத்துகின்றன.
ஓபல் மற்றும் மதிய உணவு நேரம்	திட்டமிடப்படாத நேரங்களில் ஆராய்ந்து விளையாடும் முறையை எளிதாக்கவும், சுய ஒழுங்குமுறை மற்றும் சமூக வளர்ச்சியை ஆதரிக்கவும், வெளிப்புற விளையாட்டு மற்றும் கற்றல் (OPAL) ஆனது பயிற்சி பெற்ற விளையாட்டுத் தலைவர்களால் (SMSA) மேற்பார்வையிடப்படுகிறது. தங்கள் நடத்தையை ஒழுங்குபடுத்துவதில் சிரமப்படும் குழந்தைகளுக்கு, தேவைக்கேற்ப பெரியவர்களாலும் மற்றும் 'நர்ட்சர் டேபிள்' மூலமாகவும் ஆதரவளிக்கப்படும்.
கூட்டு வெகுமதிகள்	வகுப்புகள், மதிய உணவு நேரத்தில் நேர்மறையான நடத்தைக்காக வழங்கப்படும் 'தங்கச் சீட்டுகள்' மூலம் சம்பாதிக்கும் கோலிகளால் நிரப்பப்பட்ட 'நல்ல தேர்வுகளின் ஜாடி' ஒன்றை இயக்குகின்றன. ஜாடியை நிரப்புவதன் விளைவாக, வகுப்பு முழுவதற்குமான ஒரு ஜனநாயகப் பரிசு வழங்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு வாரமும் நல்ல நடத்தைக்காகக் குழந்தைகள் 'டாப் டேபிள்' நிகழ்ச்சிக்குப் பரிந்துரைக்கப்படுகிறார்கள்.மதிய உணவுநேர நடத்தை.

நேர்மறையான நடத்தைக்கு எவ்வாறு வெகுமதி அளிக்கப்படுகிறது?

மாணவர்கள் தங்களை மதிக்கப்படுவதாக உணரச் செய்வதற்குப் பாராட்டு இன்றியமையாதது. பாராட்டும் போது, பணியாளர்கள் அது சரியான முறையில் வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்கிறார்கள்.உடனடி,சீரான,அடையக்கூடிய, மற்றும்நியாயமானஊழியர்கள், முயற்சி, விடாமுயற்சி மற்றும் சுதந்திரம் ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்தி, வெகுமதி அளிக்கப்படும் குறிப்பிட்ட நடத்தையை வரையறுத்து, பாராட்டு எப்போதும் உண்மையானதாக இருப்பதை உறுதி செய்கிறார்கள்.

வெகுமதிகள் மூன்று வகைகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன:

1. சமூக வலைத்தளம்:பாராட்டு மற்றும் அங்கீகாரம், உதாரணமாக, வீட்டிற்கு/பொருளைப் பெற்றுக்கொள்ளும்போது வரும் ஒரு நேர்மறையான தொலைபேசி அழைப்பு அல்லது செய்தி.
2. உடல்:டோக்கன்கள், ஸ்டிக்கர்கள், அஞ்சல் அட்டைகள் அல்லது சான்றிதழ்கள்.
3. செயல்பாடு:கூடுதல் விளையாட்டு, ஓய்வு நேரம், அல்லது HT/DHT உடன் 'உயர்மட்ட மேசையில்' அமர்வது போன்ற செயல்பாடு சார்ந்த வெகுமதிகள்.

என்னகுறைந்த நிலைஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையா?

பள்ளி நிர்வாகம், "குறைந்த அளவிலான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை" என்பதை, நடத்தையில் ஈடுபடுபவர் மற்றும்/அல்லது பிற மாணவர்களின் கல்வியைச் சீர்குலைத்து, பாதுகாப்பு, வசதி அல்லது பள்ளி வளங்களுக்குப் பாதிப்பை ஏற்படுத்தக்கூடிய எந்தவொரு நடத்தையாகவும் வரையறுக்கிறது. இதில் பின்வருவன அடங்கும், ஆனால் இவை மட்டுமே அல்ல:

- வகுப்பில் சிறு இடையூறு மற்றும் பேச்சு
- வகுப்புப் பணிகளை முடிக்க மறுத்தல்
- முரட்டுத்தனம்/எதிர்த்துப் பேசுதல்
- அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றத் தவறுதல்/மறுத்தல்
- பள்ளிச் சொத்துக்களுக்கு சேதம் விளைவித்தல், தளபாடங்கள்/உபகரணங்கள் மீதான சுவரெழுத்துக்கள் உட்பட.

ஊக்கமிழக்கச் செய்யும் தாழ்ந்த நிலை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை

முதலில், பணியாளர்கள் அருகிலுள்ள குழந்தைகளின் விரும்பத்தக்க நடத்தையைப் பாராட்டுவதன் மூலம் நேர்மறை வலுவூட்டலைப் பயன்படுத்தி கவனத்தை ஒருமுகப்படுத்துகிறார்கள் (எ.கா., 'நன்றாக உட்கார்ந்திருப்பதைப்' பாராட்டுதல்). அந்த நடத்தை தொடர்ந்தால், 3-படி செயல்முறை பின்பற்றப்படுகிறது:

	படிகள்	நடவடிக்கை
1	வாய்மொழி எச்சரிக்கை	'தயவுசெய்து ஒழுங்காக உட்காருங்கள்' என்பது போன்ற சீரான சொற்களைப் பயன்படுத்தி, மாணவரிடம் விரும்பப்படும் நல்ல நடத்தையை நினைவூட்டுங்கள்.
2	இறுதி எச்சரிக்கை	முடிந்தவரை மற்ற மாணவர்களிடமிருந்து விலகி, தெரிவு அல்லது விளையை வழங்குங்கள்: நீ இப்போது/இங்கே வகுப்பறையில் அல்லது விளையாட்டு நேரத்தில் உட்கார்ந்துகொண்டு நல்லதைச் செய்யலாம், ஆனால் விளையாட்டு நேரத்தைத் தவறவிடலாம் அல்லது வகுப்பிற்கு வெளியே 'டைம் அவுட்' நேரத்தில் அதைச் செய்யலாம்.
3	தண்டனை	எதிர்மறையான நடத்தை தொடர்ந்தால், அதற்கான நடவடிக்கையைத் தொடர்ந்து மேற்கொள்ளவும். மாணவர் அமைதியான பிறகு, மீண்டும் கற்றலைத் தொடர்வதற்கு முன், விரும்பத்தக்க நடத்தை குறித்து அவருடன் கலந்துரையாடவும். இது அடிக்கடி நிகழும் நிகழ்வாகவோ அல்லது கவலைக்குரியதாகவோ இருந்தால், CPOMS-இல் அந்தச் சம்பவத்தைப் பதிவு செய்யவும்.

கடுமையான
கையாளுதல்

ஏற்றுக்கொள்ள

முடியாத

நடத்தையைக்

தீவிரத்தைப் பொறுத்து, லேசான நடத்தை "கடுமையான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை" என அதிகரிக்கப்படலாம். தனக்கோ அல்லது பிறருக்கோ தீங்கு விளைவிக்கும், பள்ளியின் நற்பெயருக்குக் களங்கம் விளைவிக்கும், அல்லது சட்டவிரோதமான எந்தவொரு நடத்தையையும் பள்ளி இவ்வாறு வரையறுக்கிறது. இதில் பின்வருவன அடங்கும், ஆனால் இவை மட்டுமே அல்ல:

- பாகுபாடு:வயது, இயலாமை, இனம், மதம் அல்லது நம்பிக்கை, பாலினம், பாலின அடையாளம், பாலியல் நாட்டம் அல்லது பிற பாதுகாக்கப்பட்ட பண்புகளின் அடிப்படையில் ஒரு தனிநபருக்கு சம மரியாதை அளிக்காமல் இருப்பது.
- துன்புறுத்தல்:கண்ணியத்தை மீறும் அல்லது அச்சுறுத்தும், விரோதமான, அல்லது அவமானகரமான சூழலை உருவாக்கும் விரும்பத்தகாத, புண்படுத்தும் நடத்தை.
- தொல்லை தரும் அல்லது தீங்கிழைக்கும் இடையூறு:மற்ற குழந்தைகளின் கற்றல் அல்லது விளையாட்டை வேண்டுமென்றே சீர்குலைப்பது, அவர்கள் செய்தவற்றைக் கிழிப்பது, தளபாடங்களை உதைப்பது அல்லது பொருட்களை எறிவது.
- கொடுமைப்படுத்துதல் மற்றும் இணையவழி கொடுமைப்படுத்துதல்:புண்படுத்தும், தொடர்ச்சியான செயல்கள்நோக்கம்ஒரு தனிநபரை அவமானப்படுத்துதல், ஒதுக்கி வைத்தல், பயமுறுத்துதல், அச்சுறுத்துதல் அல்லது மிரட்டுதல்.
- கட்டுப்படுத்தப்பட்ட பொருட்களை வைத்திருத்தல்:சட்டப்பூர்வமான அல்லது சட்டவிரோதமான போதைப்பொருட்கள், மதுபானம், புகையிலை அல்லது தடைசெய்யப்பட்ட பொருட்களை வைத்திருத்தல்.
- பள்ளிக்குச் செல்லாமல் இருத்தல் அல்லது வீட்டை விட்டு ஓடிப்போதல்:பள்ளியிலிருந்தோ அல்லது நியமிக்கப்பட்ட பெரியவரின் பொறுப்பிலிருந்தோ வேண்டுமென்றே தப்பித்தல் அல்லது ஓடிப்போதல்.
- திருட்டு
- இணங்க மறுத்தல்ஒழுங்குமுறை உத்திகளுடன், தொடர்ச்சியான கீழ்ப்படியாமை அல்லது சீர்குலைக்கும் நடத்தை
- வாய்மொழி நிந்தனை மற்றும் ஆக்கிரமிப்பு:திட்டுதல், இனவெறிக் கருத்துகள், அச்சுறுத்தும் மொழி, பெரியவர்களைப் பார்த்து கத்துதல், சண்டையிடுதல், தள்ளுதல், கடித்தல் அல்லது உதைத்தல்.
- ஏதேனும்பாதுகாப்பிற்கு அச்சுறுத்தல் விளைவிக்கும் நடத்தைஅல்லது ஆபத்தை ஏற்படுத்துகிறது
- எந்தவொரு நடத்தையும் தீவிரமாகமாணவர்களின் கற்றலைத் தடுக்கிறது -தொடர்ச்சியான சீர்குலைக்கும் நடத்தை
- பணியாளரின் உடனடி கவனம் தேவைப்படும் எந்தவொரு நடத்தையும்

தடைகள்

முறையற்ற நடத்தையைக் கையாளும்போது, சில சமயங்களில் தண்டனைகளைக் கருத்தில் கொள்ள வேண்டியிருக்கும். குழந்தைகளுக்குச் சரியான தேர்வைச் செய்வதற்கான வாய்ப்பு வழங்கப்பட வேண்டும் அல்லது தண்டனையை எதிர்கொள்ள நேரிட வேண்டும். இவற்றில் பின்வருவன அடங்கும்:

	படிகள்	நடவடிக்கை
1	டைம்-அவுட்	அமைதியடையவும் சிந்திக்கவும் சூழலிலிருந்தோ அல்லது செயலிலிருந்தோ சற்று விலக்கி வைக்கப்படுதல். கைக்குழந்தைகளுக்கு, இது குறுகியதாகவும் நோக்கமுள்ளதாகவும் இருக்கும் (வயதுக்கு ஏற்றவாறு, எ.கா.,

		மழலையர் பள்ளிக்கு அதிகபட்சம் 3-4 நிமிடங்கள்). அதன்பிறகு, விரும்பிய நடத்தையை மீண்டும் வலியுறுத்தி, பொறுப்பேற்க அவர்களுக்கு வழிகாட்டவும். விளையாட்டு மைதானத்தில், இது ஒரு பெரியவரின் கையைப் பிடித்துக்கொள்வது, ஒதுக்கப்பட்ட விளையாட்டுப் பகுதி அல்லது ஒரு பெஞ்சில் அமர்வது போன்றவற்றை உள்ளடக்கியிருக்கலாம்.
2	தவறவிட்ட விளையாட்டு நேரம்/கோல்டன் டைம்	தவறவிட்ட பாடங்களை முடிக்க வகுப்புகளில் வீணடிக்கப்பட்ட நேரத்திற்காகவோ, அல்லது தொடர்ச்சியான சிறிய அளவிலான இடையூறுகளின் நேரடி விளைவாகவோ இது பயன்படுத்தப்படுகிறது.
3	DHT அல்லது HT க்கு அனுப்பப்பட்டது	கடுமையான, ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை (எ.கா., சண்டையிடுதல், அதீத இடையூறு, கொடுமைப்படுத்துதல், தகாத வார்த்தைகளால் திட்டிடுதல்) ஏற்பட்டால் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுக்கப்படும். இந்தச் சம்பவம் விசாரிக்கப்பட்டு, மாணவரின் நிரந்தரப் பதிவேட்டில் CPOMS-இல் பதிவு செய்யப்படும். மேலும், ஆதரவு அல்லது தனிப்பட்ட நடத்தை திட்டம் குறித்து விவாதிப்பதற்காக அதே நாளில் பெற்றோர்களுக்குத் தகவல் தெரிவிக்கப்படும். பள்ளி இடைநீக்கம் மற்றும் நீக்குதல் கொள்கைக்கு இணங்க, நீக்குதல் விருப்பங்கள் கண்டிப்பாகச் செயல்படுத்தப்படும்.
4	உடல் ரீதியான தலையீடு	ஒரு குழந்தையின் நடத்தை, தனக்கோ, மற்றவர்களுக்கோ அல்லது சுற்றுச்சூழலுக்கோ உடனடி உடல்ரீதியான தீங்கு விளைவிக்கும் அபாயத்தை உருவாக்கும் தீவிரமான தும்பிலைகளில் மட்டுமே இது பயன்படுத்தப்படும். இது பள்ளியின் உடல்ரீதியான தலையீட்டுக் கொள்கை மற்றும் கல்வித் துறை வழிகாட்டுதல்களுக்கு இணங்க கண்டிப்பாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். ஒவ்வொரு சம்பவமும் CPOMS-இல் பதிவு செய்யப்பட்டு, மூத்த தலைமைத்துவக் குழுவால் (SLT) மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டு, நாளின் முடிவில் பெற்றோருடன் பகிரப்பட வேண்டும்.

நேர்மறையான உறவுகள் மற்றும் அணுகுமுறை

நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிப்பதற்காக, பள்ளியானது பெரியவர்களுக்கும் மாணவர்களுக்கும் இடையிலான நேர்மறையான உறவுகளில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. பள்ளியில் பணிபுரியும் அனைத்து பெரியவர்களின் ஆதரவுடன், ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களுடன் நேர்மறையான உறவுகளை ஏற்படுத்துவதற்காகப் பல உத்திகளைச் செயல்படுத்துவார்கள் – அவற்றுள் பின்வருவன அடங்கும்:

- வகுப்பறை/பள்ளிக்குள் நுழையும் மாணவர்களை வரவேற்பது, அவர்களுடன் நல்லுறவை ஏற்படுத்துவது.
- ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தைகள் எவை என்பது உட்பட, தெளிவான எதிர்பார்ப்புகள், விதிகள் மற்றும் நடைமுறைகளை நிறுவுதல்.
- வகுப்பு விதிகளை எழுதும்போது எதிர்மறையான சொற்களுக்குப் பதிலாக நேர்மறையான சொற்களைப் பயன்படுத்துவது, எடுத்துக்காட்டாக, “உங்கள் சக மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் மரியாதையின்றி நடந்துகொள்ளாதீர்கள்” என்பதற்குப் பதிலாக, “நான் என் சக மாணவர்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் மரியாதையுடன் நடந்துகொள்வேன்”.
- மற்ற குழந்தைகளிடம் விரும்பிய நடத்தையைப் பெறுவதற்காக, நேர்மறையான நடத்தையையும் நல்ல பழக்கவழக்கங்களையும் பாராட்டுதல்.
- விரும்பிய நடத்தையை முன்மாதிரியாகக் காட்டுதல், உதாரணமாக ஒருவருக்கொருவர் நன்றி கூறுதல்.

பதற்றத் தணிப்பு உத்திகள்

எதிர்மறையான நடத்தை காணப்படும் இடங்களில், நிலைமையைத் தணிப்பதற்காகப் பணியாளர்கள் பதற்றத்தைக் குறைக்கும் உத்திகளைச் செயல்படுத்துவார்கள். இதில் பின்வருவன அடங்கும்:

- அமைதியாகத் தோன்றும்மற்றும் ஏற்ற இறக்கமான, தாழ்ந்த குரல் தொனியைப் பயன்படுத்துதல்.
- எளிமையானதைப் பயன்படுத்தி, ‘துண்டுகளாக்கப்பட்டது’, நேரடி மொழி.
- உதாரணமாக, பணியாளரை நோக்கி கருத்துகளோ அல்லது அவமதிப்புகளோ கூறப்படும்போது, தற்காப்பு நிலையை எடுப்பதைத் தவிர்ப்பது.
- போதுமான தனிப்பட்ட இடத்தை வழங்குதல்.
- அச்சுறுத்தலற்ற உடல் மொழியைப் பயன்படுத்துதல்: திறந்த, ஏற்றுக்கொள்ளும் உடல் மொழியைக் காட்டுதல், பக்கவாட்டில் நின்று உதாரணமாக, குழந்தையை நேருக்கு நேர் பார்த்தபடி கைகளைக் கட்டியவாறு நிற்காமல் இருப்பது.
- மாணவருக்கு நம்பிக்கையூட்டுதல் மற்றும் ஒரு விளைவு இலக்கை உருவாக்குதல்.
- நல்லுறவை வளர்ப்பதற்காக, உடன்பாட்டு அம்சங்களைக் கண்டறிதல்.
- தேர்வுகள் மற்றும் விளைவுகள்: மாணவருக்கு ஒரு தெரிவையோ அல்லது விளைவையோ வழங்குதல் (சைகைகள் மூலம் காட்சிப்படுத்துதல்), எ.கா. நீங்கள் இப்போது நிறுத்தினால், வகுப்பிற்குத் திரும்பிச் சென்று உங்கள் வேலையை முடிக்கலாம். நீங்கள் நிறுத்தவில்லை என்றால், விளையாட்டு நேரத்தில் உங்கள் வேலையை முடிப்பீர்கள். அது உங்கள் விருப்பம். இன்னொரு உதாரணம், உங்கள் நண்பர்களிடம் நீங்கள் கனிவான கரங்களையும் வார்த்தைகளையும் பயன்படுத்தினால், அவர்களுடன் அமர்ந்து உங்கள் மதிய உணவை உண்ணலாம். அவ்வாறு செய்ய நீங்கள்

விரும்பவில்லை என்றால், உங்கள் நண்பர்களிடமிருந்து தள்ளி வேறு மேசையில் அமர்ந்து மதிய உணவை உண்பீர்கள். அது உங்கள் விருப்பம்.

- நேர்மறையான சொற்றொடர்களைப் பயன்படுத்தி கோரிக்கைகளை மாற்றி அமைத்தல்எடுத்துக்காட்டாக, “நீங்கள் உங்கள் இருக்கைக்குத் திரும்பாவிட்டால், உங்கள் வேலையில் நான் உதவ மாட்டேன்” என்பது “நீங்கள் உங்கள் இருக்கைக்குத் திரும்பினால், உங்கள் வேலையில் நான் உதவ முடியும்” என மாறுகிறது.

சிறப்புத் தேவைகள் / மனநலம் பாதிக்கப்பட்ட மாணவர்களுக்கு ஆதரவளித்தல்

மாணவர்கள் பல்வேறு சிறப்புத் தேவைகள், சமூக மற்றும் உணர்ச்சி அல்லது மருத்துவ ரீதியான சிரமங்களை எதிர்கொள்ளக்கூடும். இவை சவாலான, சீர்குலைக்கும் அல்லது தொந்தரவான நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவது உட்பட பல வழிகளில் வெளிப்படலாம். சமூக, உணர்ச்சி மற்றும் மனநலத் தேவைகள் (SEMH) உள்ள குழந்தைகள், மிகை அல்லது குறை நிலையைப் பிரதிபலிக்கும் நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தக்கூடும் என்பதையும் நாங்கள் அங்கீகரிக்கிறோம். மேலும், அந்த நடத்தை(கள்) பயம், மன அழுத்தம், குறைந்த சுயமரியாதை, ஒழுங்கின்மை அல்லது பள்ளி சார்ந்த கற்றல் தடையின் விளைவாக (எ.கா., பணியின் தன்மை அல்லது வகுப்பறைச் சூழல்) ஏற்படலாம். மாணவர்கள் தங்கள் நடத்தையைப் பற்றிச் சிந்தித்து, நிலைமையைச் சரிசெய்வதற்கான வழிகளைக் கண்டறியும் வகையில், அவர்கள் ஒரு சீரான நிலைக்குத் திரும்ப ஆதரவளிக்கப்படுவார்கள். ஒழுங்கற்ற நடத்தை கொண்ட மாணவர்களால் திறம்படக் கற்க இயலாது. இந்த மாணவர்களுக்கு ஆதரவளிப்பதற்கான உத்திகள், பள்ளியின் சிறப்பு கல்வித் தேவைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் கொள்கைக்கு இணங்க இருக்கும்.

ஒழுங்குமுறை மண்டலங்கள்

பள்ளி முழுவதும், சூழ்நிலைகளைப் பற்றி விவாதிப்பதற்கும் மீளாய்வு செய்வதற்கும், அத்துடன் எழக்கூடிய ஒரு சிக்கலை எவ்வாறு தீர்ப்பது என்பது பற்றி சிந்திப்பதற்கும் ஒரு பொதுவான மொழியை வழங்குவதற்காக ‘ஒழுங்குமுறை மண்டலங்கள்’ பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பள்ளியின் உணர்ச்சி நல்வாழ்வுப் பயிற்சியாளர், நாடக சிகிச்சையாளர் மற்றும் உணர்ச்சி எழுத்தறிவு ஆதரவு உதவியாளர்கள் மூலம் கூடுதல் SEMH ஆதரவு கிடைக்கிறது. KS1 வகுப்புகளில் சமூகத் திறன் ஆதரவுக் குழுக்கள் நடத்தப்படுகின்றன; EYFS-இல், STARS குழுக்கள் இந்த ஆதரவை வழங்குகின்றன.

பாதுகாப்பு

ஆய்வுக்குட்பட்ட நடத்தை, ஒரு குழந்தை குறிப்பிடத்தக்க பாதிப்பிற்கு உள்ளாகிறது அல்லது உள்ளாகக்கூடும் என்று சந்தேகிக்கக் காரணமாக உள்ளதா என்பதைப் பணியாளர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். அவ்வாறு இருக்கக்கூடும் எனில், பள்ளிப் பணியாளர்கள் பள்ளியின் பாதுகாப்புக் கொள்கையைப் பின்பற்ற வேண்டும். மேலும், அவர்களின் கல்வி அல்லது பிற தேவைகள் பூர்த்தி செய்யப்படாததன் விளைவாகத் தொடர்ச்சியான சீர்குலைக்கும் நடத்தை ஏற்படக்கூடுமா என்பதையும் அவர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

உடல் ரீதியான தலையீடு

பள்ளியின் உடல்ரீதியான தலையீட்டுக் கொள்கையின்படி, மாணவர்கள் குற்றம் புரிவதையோ, தங்களுக்கு அல்லது பிறருக்குக் காயம் ஏற்படுத்துவதையோ, அல்லது பள்ளிச் சொத்துக்களுக்குச் சேதம் விளைவிப்பதையோ தடுப்பதற்கும், நல்ல ஒழுங்கையும் கட்டுப்பாட்டையும் பேணுவதற்கும், நியாயமான பலத்தைப் பயன்படுத்த ஊழியர்களுக்குச் சட்டப்பூர்வ உரிமை உண்டு.

உடல் ரீதியான தலையீடு என்பது, இறுதி முயற்சியாக மட்டுமே, மிகக் குறைந்த நேரத்திற்கு, குறைந்தபட்ச பலத்தைப் பயன்படுத்தி கையாளப்படும். பார்க்கவும் [உடல் ரீதியான தலையீட்டுக் கொள்கை](#).

விலக்கு

- ஒரு குழந்தையின் நடத்தையில் முன்னேற்றம் ஏற்படாதபோது, பள்ளி மற்ற நிபுணர்கள் மற்றும் முகமைகளுடன் இணைந்து அக்குழந்தைக்கும் அதன் குடும்பத்திற்கும் ஆதரவளிக்கிறது. தொடர்ச்சியான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை அல்லது கடுமையான சம்பவங்கள் நீக்கத்திற்கு வழிவகுக்கலாம். பர்லிங்டன் மழலையர் மற்றும் நர்சரி பள்ளி, தனது நீக்கும் அதிகாரத்தை ஒரு குறிப்பிட்ட கால அடிப்படையிலோ அல்லது நிரந்தர அடிப்படையிலோ செயல்படுத்தலாம். இந்த முடிவு தலைமை ஆசிரியரால் எடுக்கப்படுகிறது. ஒரு குழந்தை நீக்கப்பட்டால், பள்ளி கிங்ஸ்டனின் கொள்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களைப் பின்பற்றும். குழந்தைகளுக்கான சாதனைவிலக்கு நடைமுறைகள் மற்றும் சட்டப்பூர்வமான [வழிகாட்டுதல்](#) கல்வித் துறையிலிருந்து.
- விலக்குகள் இறுதி முயற்சியாகப் பயன்படுத்தப்படும். கீழே உள்ள சூழ்நிலைகள் இதற்குச் சில எடுத்துக்காட்டுகளை வழங்குகின்றன:
 - ஒரு குழந்தை வகுப்பிலிருந்தோ அல்லது பள்ளியிலிருந்தோ/பெரியவர்களிடமிருந்து விலகியோ வெளியே ஓடுவதால், அதன் நல்வாழ்விற்கான பொறுப்பை ஏற்கும் நமது திறனுக்கு அது ஆபத்தை விளைவிக்கிறது;
 - ஒரு குழந்தை பெரியவரிடம் இழிவான வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்தியிருக்கிறது அல்லது வாய்மொழியாக ஆக்ரோஷமாக நடந்துகொண்டிருக்கிறது/கத்தியுள்ளது;
 - ஒரு குழந்தை மற்றொரு நபரை ஆபத்தான முறையில் அச்சுறுத்துகிறது அல்லது காயப்படுத்துகிறது;
 - ஒரு குழந்தை, பெரியவர் சொல்வதைக் கேட்க மறுத்து, மீண்டும் மீண்டும் வன்முறையாகவோ அல்லது மோதல் போக்கிலோ நடந்து கொள்கிறது.
 - ஒரு குழந்தை தொடர்ந்து மற்றவர்களின் கற்றலையோ விளையாட்டையோ சீர்குலைக்கிறது, மேலும் பள்ளி விதிக்கும் நடவடிக்கைகளுக்கும் செவிசாய்ப்பதில்லை.
 - ஒரு குழந்தை பள்ளியின் நடத்தைக் கொள்கையைத் தொடர்ந்து மீறுகிறது

கொடுமைப்படுத்துதலுக்கு எதிரான உத்தி

1. கொடுமைப்படுத்துதலின் வரையறை மற்றும் வடிவங்கள்

கொடுமைப்படுத்துதலுக்கு என ஒரு குறிப்பிட்ட சட்ட வரையறை இல்லை என்றாலும், பர்லிங்டன் மழலையர் மற்றும் நர்சரி பள்ளி, ஒரு தனிநபருக்கோ அல்லது குழுவிற்கோ உடல் ரீதியான அல்லது மன ரீதியான பாதிப்பை ஏற்படுத்தும் நோக்குடன், காலப்போக்கில் தொடர்ச்சியாகவும் மீண்டும் மீண்டும் செய்யப்படும் நடத்தையே கொடுமைப்படுத்துதல் என வரையறுக்கிறது. கொடுமைப்படுத்துதல் பெரும்பாலும் அதிகார ஏற்றத்தாழ்வுகளையோ அல்லது 2010 சமத்துவச் சட்டத்தின் கீழ் பாதுகாக்கப்படும் குறிப்பிட்ட பண்புகளையோ குறிவைக்கிறது.

கொடுமைப்படுத்துதல் பல்வேறு வடிவங்களில் வெளிப்படலாம், அவற்றுள் சில:

- உடல்:உதைத்தல், அடித்தல், தள்ளுதல், அல்லது எந்த விதமான உடல்ரீதியான தாக்குதல் அல்லது அச்சுறுத்தல்.
- வாய்மொழி:பெயர் சொல்லி அழைத்தல், கேலி செய்தல், அவமதிக்கும் வகையிலான கருத்துக்களைப் பயன்படுத்துதல் அல்லது அச்சுறுத்தும் மொழியைப் பயன்படுத்துதல்.
- உணர்ச்சி / சமூகம்:ஒதுக்கி வைத்தல், வதந்திகளைப் பரப்புதல் அல்லது துன்புறுத்துதல்.
- இணையவழி கொடுமைப்படுத்துதல்:கைபேசிகள், செயலிகள் அல்லது இணையதளங்கள் உள்ளிட்ட மின்னணு வழிமுறைகள் மூலமான கொடுமைப்படுத்துதல்.
- பாரபட்ச அடிப்படையிலான:இனம், மதம், பாலின அடையாளம், சிறப்புத் தேவைகள் அல்லது குடும்ப அமைப்பு போன்ற பாதுகாக்கப்பட்ட பண்புகளை இலக்காகக் கொண்ட கொடுமைப்படுத்துதல்.

குறிப்பு: மிகச் சிறிய குழந்தைகளிடம் தொடர்ச்சியான கொடுமைப்படுத்துதல் அரிதாக இருந்தாலும், ஆரம்பகால பாகுபாடு காட்டும் மனப்பான்மைகள் அல்லது நடத்தைகள் கேள்விக்குட்படுத்தப்படாமல் விடப்பட்டால் தீவிரமடையக்கூடும். இத்தகைய போக்குகள் உருவாகுவதைத் தடுக்க, பள்ளி ஆரம்பத்திலேயே தலையிடுகிறது.

2. தடுப்பு நடவடிக்கைகள்

பள்ளியானது, கொடுமைப்படுத்தும் நடத்தைகள் நிகழ்வதற்கு முன்பே அவற்றைத் தடுப்பதற்காக, சகிப்புத்தன்மை, பாதுகாப்பு மற்றும் அனைவரையும் உள்ளடக்கிய ஒரு பள்ளி அளவிலான கலாச்சாரத்தை உருவாக்குகிறது.

- பாடத்திட்ட ஒருங்கிணைப்பு:ஒரு கட்டமைக்கப்பட்ட PSHE மற்றும் மழலையர்/தேசியப் பாடத்திட்டமானது, நேர்மறையான நட்பை வளர்த்துக்கொள்வது, பகிர்ந்துகொள்வது, முறைப்படி செயல்படுவது மற்றும் உணர்ச்சிகளைக் கையாள்வது எப்படி என்பதை குழந்தைகளுக்குக் கற்பிக்கிறது.
- சுய மதிப்பு மற்றும் அனைவரையும் உள்ளடக்குதல்:செயல்பாடுகள், ஒன்றுகூடல்கள் மற்றும் கவனமாகத் தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட அனைவரையும் உள்ளடக்கிய இலக்கியங்கள் ஆகியவை உயர் சுயமரியாதையை வளர்த்து, குழந்தைகள் குற்றவாளிகளாகவோ அல்லது இலக்குகளாகவோ ஆவதற்கான வாய்ப்பைக் குறைக்கின்றன.
- செயல்திறன் மிக்க மேற்பார்வை:உடனடித் தலையீட்டை உறுதி செய்வதற்காக, பாட நேரங்களிலும் திட்டமிடப்படாத விளையாட்டு நேரங்களிலும் (OPAL) தொடர்ச்சியான, உயர்தரமான வயதுவந்தோர் மேற்பார்வை பராமரிக்கப்படுகிறது.

- தெளிவான எதிர்பார்ப்புகள்:தெளிவாகக் கற்பிக்கப்படும் நடைமுறைகள், வகுப்பறைகள், விளையாட்டு மைதானங்கள் மற்றும் தாழ்வாரங்களில் குழந்தைகள் பாதுகாப்பாகவும் மரியாதையுடனும் நடந்துகொள்வதற்கு வழிகாட்டுகின்றன.
- கருணையை வெளிப்படையாகக் கொண்டாடுதல்:நற்செயல் கூட்டங்கள், 'நல்ல செயல்' குழு மற்றும் வாராந்திர செய்திமடல் ஆகியவை நேர்மறையான சக நடவடிக்கைகளை அங்கீகரிக்கின்றன.

3. பாதிக்கப்படக்கூடிய குழந்தைகளுக்கு ஆதரவளித்தல்

இலக்கு வைக்கப்படக்கூடிய அல்லது சிரமங்களை எதிர்கொள்ளும் குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கவும் அவர்களுக்கு வலுவூட்டவும், பள்ளி ஒரு பன்முக ஆதரவு அமைப்பை வழங்குகிறது:

- தினசரி நலம் விசாரித்தல், குழுவாக ஒன்றுகூடுதல் நேரங்கள், மற்றும் பிரத்யேக சமூகத் திறன்கள் அல்லது பேணல் குழுக்கள்.
- எங்கள் உணர்ச்சிசார் நல்வாழ்வுப் பயிற்சியாளர், நாடக சிகிச்சையாளர் மற்றும் உணர்ச்சிசார் எழுத்தறிவு ஆதரவு உதவியாளர்கள் (ELSAs) உள்ளிட்ட, பள்ளிக்குள்ளான இலக்கு வைக்கப்பட்ட ஏற்பாடுகள்.
- உலகளாவிய பயன்பாடுஒழுங்குமுறை மண்டலங்கள்குழந்தைகள் தங்கள் உணர்வுகளைப் பாதுகாப்பாக வெளிப்படுத்தவும் நிர்வகிக்கவும் உதவும் ஒரு கட்டமைப்பு.
- நேர்மறையான முடிவுகளையும் தெளிவான படிப்பினைகளையும் வழங்கும் சீரமைப்பு உரையாடல்கள் மூலம் அனைத்து சம்பவங்களும் முடிவுக்கு வருவதை உறுதி செய்தல்.

4. சம்பவத்திற்குப் பதிலளித்தல் மற்றும் விசாரணை

பள்ளி நிர்வாகம், கொடுமைப்படுத்துதல் தொடர்பான அனைத்துக் குற்றச்சாட்டுகளையும் தீவிரமாக எடுத்துக்கொண்டு, விரைவான மற்றும் வலுவான விசாரணை நெறிமுறையைப் பயன்படுத்துகிறது:

- உண்மை கண்டறிதல்:சிறு குழந்தைகள் நீண்ட காலத்திற்கு முந்தைய நிகழ்வுகளை விட, சமீபத்திய நிகழ்வுகளை மிகவும் துல்லியமாக நினைவில் வைத்திருப்பார்கள் என்பதை மனதில் கொண்டு, ஊழியர்கள் உண்மையை நிலைநாட்ட உடனடியாக விசாரிக்கின்றனர்.
- டிஜிட்டல் பதிவு:ஒவ்வொரு அறிக்கை, கண்காணிப்பு அல்லது எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கையும் CPOMS-இல் பாதுகாப்பாகப் பதிவு செய்யப்படுகிறது. இதன்மூலம் உயர் நிர்வாகம் அதன் போக்குகளைக் கண்காணிக்கவும் மேற்பார்வையிடவும் முடிகிறது.
- தீர்மானம்:உறவுகளை மீண்டும் கட்டியெழுப்பவும், அடிப்படை நடத்தைகளைக் கையாளவும், மீண்டும் நிகழாமல் தடுப்பதற்கான திட்டங்களைச் செயல்படுத்தவும், பணியாளர்கள் சம்பந்தப்பட்ட அனைத்துக் குழந்தைகளுடனும் நேரடியாகப் பணியாற்றுகிறார்கள்.
- பாதுகாப்பு இணைப்பு:இதற்கேற்பகல்வியில் குழந்தைகளைப் பாதுகாத்தல்தொடர்ச்சியான கொடுமைப்படுத்துதல் ஒரு குழந்தை பாதிக்கப்படுவதையோ அல்லது குறிப்பிடத்தக்க பாதிப்பைச் சந்திக்க நேரிடுவதையோ சுட்டிக்காட்டினால், அது உடனடியாக ஒரு பாதுகாப்பு அக்கறையாகக் கருதப்படும்.

5. பெற்றோருடனான கூட்டுறவு

பயனுள்ள தலையீடு என்பது வீட்டிற்கும் பள்ளிக்கும் இடையிலான வெளிப்படையான ஒத்துழைப்பைச் சார்ந்துள்ளது.

- அறிக்கை:தங்கள் குழந்தை துன்புறுத்தப்படுவதாகவோ அல்லது துன்புறுத்தும் நடத்தைகளை வெளிப்படுத்துவதாகவோ சந்தேகிக்கும் பெற்றோர்கள், உடனடியாக வகுப்பு ஆசிரியரிடம் தெரிவிக்க வேண்டும்.
- பள்ளி நடவடிக்கை:வகுப்பாசிரியர், மூத்த தலைமைத்துவக் குழுவிற்கு (தலைமை ஆசிரியர், துணைத் தலைமை ஆசிரியர் அல்லது உள்ளடக்கல் தலைவர்) தகவல் தெரிவித்து, ஒரு முறையான கண்காணிப்பு மற்றும் ஆதரவுத் திட்டத்தைச் செயல்படுத்துவார்.
- தொடர்பு:பாதிக்கப்பட்டவர் மற்றும் குற்றவாளி ஆகிய இருவரின் பெற்றோருக்கும் முழுமையாகத் தகவல் தெரிவிக்கப்படும் என்று பள்ளி உறுதியளிக்கிறது. ஆக்கப்பூர்வமான ஒரு தீர்வைக் காண்பதற்காக, பள்ளி நேரடி வழிகாட்டுதலை வழங்குவதோடு, குடும்பங்களுடன் இணைந்து செயல்படும்.

பெற்றோர், பராமரிப்பாளர்கள் மற்றும் பார்வையாளர்களால் பள்ளி ஊழியர்கள் மீது செலுத்தப்படும் வசவு மற்றும் துன்புறுத்தல்

1. கொள்கை அறிக்கை மற்றும் சகிப்புத்தன்மையின்மை

- பர்லிங்டன் மழலையர் மற்றும் நர்சரிப் பள்ளி, பெற்றோர்கள், பராமரிப்பாளர்கள் அல்லது பார்வையாளர்களால் பள்ளி ஊழியர்கள், ஆளுநர்கள் அல்லது தன்னார்வலர்கள் மீது செலுத்தப்படும் எந்த விதமான துஷ்பிரயோகம், துன்புறுத்தல் அல்லது அச்சுறுத்தல் ஆகியவற்றையும் சகித்துக்கொள்ளாத கடுமையான கொள்கையைக் கடைப்பிடிக்கிறது.
- குழந்தைகளின் நலன் சம்பந்தமாக உணர்ச்சிகள் தீவிரமடையக்கூடும் என்பதைப் பள்ளி புரிந்துகொண்டாலும், ஊழியர்களுக்கு அச்சம், வன்முறை மற்றும் பகைமை இல்லாத ஒரு பாதுகாப்பான பணிச்சூழலுக்கான முழு உரிமை உண்டு. வெற்றிகரமான இல்லம்-பள்ளி கூட்டாண்மைக்கு பரஸ்பர மரியாதை ஒரு முன்னிபந்தனையாகும். எந்தவொரு வகையான துஷ்பிரயோகமும் இந்த உறவைச் சீர்குலைத்து, இறுதியில் நமது மாணவர்களின் நல்வாழ்வையும் கல்வியையும் சீர்குலைக்கிறது.

2. துஷ்பிரயோகம் மற்றும் துன்புறுத்தலின் வரையறை

ஊழியர்களுக்கு அச்சத்தையும், மன உளைச்சலையும் ஏற்படுத்தக்கூடிய அல்லது அவர்களின் பாதுகாப்பு அல்லது நல்வாழ்வு குறித்து அச்சத்தை உண்டாக்கக்கூடிய எந்தவொரு உடல் ரீதியான, வாய்மொழி ரீதியான அல்லது எழுத்துப்பூர்வமான செயலும் துஷ்பிரயோகம் என வரையறுக்கப்படுகிறது. இதில் பின்வருவன அடங்கும், ஆனால் இவை மட்டுமே அல்ல:

- வாய்மொழி ஆக்கிரமிப்பு: கத்துதல், தகாத வார்த்தைகளால் திட்டிடுதல், ஆக்ரோஷமான உடல்மொழி, புண்படுத்தும் அல்லது பாகுபாடு காட்டும் மொழியைப் பயன்படுத்துதல் (சமத்துவச் சட்டம் 2010-ஐ மீறுதல்), அல்லது தனிப்பட்ட முறையில் அவமதித்தல்.
- எழுத்து மற்றும் டிஜிட்டல் துஷ்பிரயோகம்: மின்னஞ்சல், குறுஞ்செய்திகள், கடிதங்கள் வழியாக அனுப்பப்படுதல் அல்லது சமூக ஊடகத் தளங்களில்

வெளியிடப்படுதல் போன்ற விரோதமான, அவதூறான அல்லது அச்சுறுத்தும் மொழிப் பயன்பாடு.

- துன்புறுத்தல்: பணியாளர்களைச் சீர்குலைக்கும் அல்லது அச்சுறுத்தும் நோக்குடன், மீண்டும் மீண்டும் செய்யப்படும், குறிவைக்கப்பட்ட, அல்லது விரும்பத்தகாத நடத்தை (தீய வதந்திகளைப் பரப்புதல் அல்லது விடாப்பிடியான, தொல்லை தரும் தகவல்தொடர்புகள் உட்பட).
- உடல்ரீதியான துன்புறுத்தல்: எந்தவொரு உடல்ரீதியான தாக்குதல், முறைத்துப் பார்த்தல், நடமாட்டத்தைத் தடுத்தல் அல்லது சொத்துக்களுக்கு வேண்டுமென்றே சேதம் விளைவித்தல்.

3. உடனடி பணியாளர் உரிமைகள் மற்றும் நடவடிக்கை

அனைத்து ஊழியர்களும் குழந்தைகளின் நலனுக்காகச் செயல்பட வேண்டிய அர்ப்பணிப்புள்ள தொழில் வல்லுநர்கள் ஆவர். இருப்பினும், அவர்கள் விரோதப் போக்கைச் சகித்துக் கொள்ளக் கூடாது. துன்புறுத்தலுக்கு உள்ளானால், ஊழியர்கள் உடனடியாக நடவடிக்கை எடுப்பார்கள்:

- தகவல் தொடர்பை முடித்தல் பணியாளர்கள், அதற்கான காரணத்தை சம்பந்தப்பட்ட நபருக்குத் தெரிவித்து, உரையாடல், சந்திப்பு அல்லது தொலைபேசி அழைப்பை உடனடியாகவும் முறையாகவும் முடித்து வைப்பார்கள்.
- அகற்றுதல்: பணியாளர்கள் உடனடியாக அந்தச் சூழ்நிலையிலிருந்து பாதுகாப்பான இடத்திற்குச் செல்வார்கள்.
- SLT ஆதரவு: அவசரத் தலையீட்டிற்காக, பணியாளர்கள் மூத்த தலைமைத்துவக் குழுவின் (SLT) உறுப்பினர் ஒருவரை அழைப்பார்கள்.
- பதிவு செய்தல்: சம்பவம் எழுத்துப்பூர்வமாக ஆவணப்படுத்தப்பட்டு, அதே நாளில் தலைமை ஆசிரியரிடம் நேரடியாகத் தெரிவிக்கப்பட வேண்டும்.

4. கடுமையான தண்டனைகள் மற்றும் சட்டரீதியான தீர்வுகள்

புகாரளிக்கப்பட்ட அனைத்து சம்பவங்களையும் பள்ளி முழுமையாகவும் விரைவாகவும் விசாரிக்கும். ஊழியர்களுக்கு எதிரான துஷ்பிரயோகம் உறுதிசெய்யப்படும் பட்சத்தில், தனது பணியாளர்களைப் பாதுகாக்க பள்ளி கடுமையான, படிப்படியாக அதிகரிக்கும் நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளும்:

- முறையான விசாரணைகள் மற்றும் ஆளும் குழுவின் ஆய்வு: தலைமை ஆசிரியர் ஒரு விசாரணையை நடத்தி, அதன் முடிவுகளை ஆளும் குழுவிடம் முறையாக அறிக்கை சமர்ப்பிப்பார்.
- கட்டாய செயல் திட்டங்கள்தவறு செய்தவர் தனது நடத்தை குறித்துப் பேசுவதற்காகத் தலைமை ஆசிரியருடன் ஒரு முறையான கூட்டத்தில் கலந்துகொள்ள வேண்டும். பள்ளியுடனான தொடர்பானது, ஏற்றுக்கொள்ளத்தக்க நடத்தை ஒப்பந்தத்தில் கையொப்பமிடுவது அல்லது பாதிக்கப்பட்ட பணியாளரிடம் முறையான எழுத்துப்பூர்வ மன்னிப்பை வழங்குவது போன்ற நிபந்தனைகளுக்கு உட்பட்டதாக இருக்கலாம்.
- தளத் தடைகள் (பிரிவு 547, கல்விச் சட்டம் 1996): 1996 ஆம் ஆண்டு கல்விச் சட்டத்தின் 547 ஆம் பிரிவின் கீழ், தகாத முறையில் நடந்துகொள்ளும் ஒரு தனிநபரை பள்ளி வளாகத்திற்குள் நுழைவதைத் தடைசெய்ய அல்லது தடுக்க தலைமை ஆசிரியருக்கும் நிர்வாகக் குழுவிற்கும் முழுமையான உரிமை உண்டு. பள்ளித் தடையை மீறும் எவரும் ஒரு குற்றவியல் குற்றத்தையும் அத்துமீறலையும் செய்கிறார்; அவர்கள் காவல்துறையினரால் வெளியேற்றப்படுவார்கள்.
- தகவல்தொடர்பு கட்டுப்பாடு: ஒரு தளத் தடை அமல்படுத்தப்பட்டால், எதிர்காலத் தொடர்புகள் அனைத்தும், நியமிக்கப்பட்ட ஒரே ஒரு மூத்த அதிகாரி வழிக்கு (உதாரணமாக, கடிதங்கள் அல்லது கண்காணிக்கப்படும்

ஒரே ஒரு SLT மின்னஞ்சல் முகவரி வழியாக) மட்டுமே கண்டிப்பாகக் கட்டுப்படுத்தப்படும்.

- காவல்துறை மற்றும் சட்டப் பரிந்துரைகள்:ஒரு நடத்தை பொது ஒழுங்குக் குற்றமாகவோ, உடல்ரீதியான தாக்குதலாகவோ அல்லது துன்புறுத்தலாகவோ அமையும் பட்சத்தில்துன்புறுத்தலில் இருந்து பாதுகாப்புச் சட்டம் 1997பள்ளி நிர்வாகம் இந்த விவகாரத்தை தானாகவே காவல்துறைக்குத் தெரிவித்து, குற்றவியல் வழக்குத் தொடரவோ அல்லது தடை உத்தரவு பெறவோ கோரும்.

பின் இணைப்பு 1

பொன் விதிகள்

பள்ளியில், நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிப்பதற்கும், ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தைகளைக் கையாள்வதற்கும் சில பொன் விதிகள் நடைமுறையில் உள்ளன. அவை:

மென்மையாக இருங்கள்	யாரையும் காயப்படுத்தாதீர்கள்
அன்பாகவும் உதவியாகவும் இருங்கள்	யாருடைய மனதையும் புண்படுத்தாதீர்கள்.
கடினமாக உழைக்கவும்	உங்கள் நேரத்தையோ மற்றவர்களின் நேரத்தையோ வீணாக்காதீர்கள்.
சொத்தை நன்றாகப் பராமரிக்கவும்	பொருட்களை வீணாக்கவோ சேதப்படுத்தவோ வேண்டாம்.
மற்றவர்கள் சொல்வதைக் கேளுங்கள்	குறுக்கிடாதீர்கள்
நேர்மையாக இருங்கள்	உண்மையை மூடிமறைக்காதே

5 திறன்கள்

நல்ல நடத்தையை வளர்ப்பதற்கு, இந்த முக்கியமான வாழ்க்கைத்திறன்களின் வளர்ச்சி இன்றியமையாதது என நாங்கள் கருதுகிறோம். நாங்கள் எதிர்பார்க்கும் நேர்மறையான நடத்தைகளை, குழந்தைகளைச் செய்ய ஊக்குவிப்பதன் மூலம் மேம்படுத்துகிறோம்:

நல்ல இருக்கை
நல்ல நடைப்பயிற்சி
நன்றாகக் கேட்பது/பார்ப்பது
நல்ல சிந்தனை/நல்ல கவனம்
நல்ல பேச்சு/பேச்சுத் திறன்

பின் இணைப்பு 2

வகுப்பு நடத்தை ஏணி

வகுப்பு நேரங்களில் முறையற்ற நடத்தைக்கு பதிலளிப்பதற்கான வழிமுறைகள் பின்வருமாறு:

1. ஊழியர்கள் முறையற்ற நடத்தையைக் கண்டறிவார்கள்.
2. அடுத்து, முறையற்ற நடத்தையின் தன்மை குழந்தை/குழந்தைகளுக்குத் தெளிவாக விவரிக்கப்பட்டு விளக்கப்படும்.
3. அதன்பிறகு, அந்தக் குழந்தை/குழந்தைகளுக்குச் சரியான தேர்வைச் செய்வதற்கான வாய்ப்பு வழங்கப்படும் (அது கவனமாக விளக்கப்படும்), அல்லது (படிநிலையான நடத்தை ஏணியில் எடுத்துக்காட்டப்பட்டுள்ளபடி) ஒரு தண்டனையை எதிர்கொள்ள நேரிடும். இது 'தேர்வுகள் மற்றும் விளைவுகள்' என்ற உத்திக்கு இணங்க அமைந்துள்ளது.
4. சரியான முடிவை எடுத்ததற்காக குழந்தை/குழந்தைகள் பாராட்டப்படுவார்கள் அல்லது தண்டனையை எதிர்கொள்வார்கள் (இது நடத்தை படிநிலையில் தெளிவாகக் குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது).

	4. உடல் ரீதியான தலையீடு. உதாரணமாக, தப்பி ஓடுதல், தனக்கோ அல்லது பிறருக்கோ உடல்ரீதியான தீங்கு விளைவித்தல், தனக்கோ அல்லது	
--	--	--

	பிறருக்கோ ஆபத்தை விளைவிக்கும் வகையில் நடந்துகொள்ளுதல்.	
	3. குழந்தை தலைமை ஆசிரியர் அல்லது துணைத் தலைமை ஆசிரியரிடம் அனுப்பப்பட்டது. எடுத்துக்காட்டாக, மிரட்டுதல், தகாத வார்த்தைகளால் திட்டுதல், இனவெறிக் கருத்துக்களைத் தெரிவித்தல், சொத்துக்களுக்கு அதீத/தீங்கிழைக்கும் சேதம் விளைவித்தல், மற்ற குழந்தைகள் அல்லது பெரியவர்களைக் காயப்படுத்துதல் போன்ற கடுமையான, ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தைகள்.	
	2. விளையாட்டு நேரம்/பொன்னான நேரம் இழப்பு; இது சம்பவத்தின் தீவிரத்தைப் பொறுத்து ஏற்படலாம் (இந்த இழப்பு மேல்மாடி அலுவலகத்தில் ஏற்படலாம்), அல்லது விளையாட்டு நேரம் வரும் வரை காத்திருக்க முடியாத அளவுக்கு அதிக நேரம் இருந்தால் மற்றொரு வகுப்பிலிருந்து வெளியேற்றப்படலாம். தவறவிட்ட பணிகள் இந்த நேரத்திற்குள் முடிக்கப்பட வேண்டும். உதாரணமாக, தொடர்ச்சியான கீழ்ப்படியாமை, வகுப்பில் தொடர்ச்சியான இடையூறு, எதிர்த்துப் பேசுதல், தகாத வார்த்தைகளைப் பயன்படுத்துதல்/கத்துதல், பள்ளிச் சொத்துக்களைச் சேதப்படுத்துதல்.	
	1. சொந்த வகுப்பில் நேரம் ஒதுக்குதல்/விளையாட கடைசியாக வெளியேறுதல் உதாரணமாக, அன்பற்ற வார்த்தைகள்/செயல்களைப் பயன்படுத்துதல், அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றாமல் இருத்தல், காதுகொடுத்துக் கேட்காமல் இருத்தல், கூச்சலிடுதல், தொடர்ச்சியான தாழ்ந்த நிலை நடத்தைகள்.	

ஏ.பி.சி. விளக்கப்படம்

தேதி	முன்னோடிகள் (முன்பு) தூண்டுதல்? இந்த நடத்தைக்கு என்ன வழிவகுத்தது?	நடத்தை (போது) குழந்தை உண்மையில் என்ன செய்தது?	பின்விளைவுகள் (பிறகு) நீங்கள் என்ன செய்தீர்கள்?