

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் நர்சரி பள்ளி

கொள்கை தலைப்பு: நடத்தை மற்றும் கொடுமைப்படுத்துதல் எதிர்ப்பு கொள்கை

பொறுப்புள்ள நபர்கள்: Michelle Docwra சேர்த்தல் மேலாளர்

முக்கிய சட்டம்:

கல்விச் சட்டம் 2002; சமத்துவ சட்டம் 2010;
கல்வி மற்றும் ஆய்வுகள் சட்டம் 2006 இன் பிரிவு 89

ஆவணங்கள் ஆலோசிக்கப்பட்டது:

நியாயமான படை வழிகாட்டுதலின் பயன்பாடு DfE (2013)
உடல் தலையீடு கொள்கை, தலைமை ஆசிரியர்களுக்கான கிங்ஸ்டனின் விலக்கு வழிகாட்டுதல் கையேடு
பள்ளிகளில் நடத்தை: தலைமையாசிரியர்கள் மற்றும் பள்ளி ஊழியர்களுக்கான அறிவுரை DfE (2024)
கல்வியில் குழந்தைகளைப் பாதுகாப்பாக வைத்திருத்தல் DfE (2024)
சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் கொள்கை; உடல் தலையீடு கொள்கை; பாதுகாப்புக் கொள்கை;
தேசிய கல்லூரி/பள்ளி பேருந்து மாதிரி நடத்தைக் கொள்கை 2024

கொள்கை வரலாறு:				
பிரச்சினை எண்.	தேதி	ஆசிரியர்	மாற்றங்களின் சுருக்கம்	அடுத்த மதிப்பாய்வு தேதி
5	ஜூலை 2022	ஏன்	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது - விலக்குவதற்கான படிகள் தெளிவுபடுத்தப்பட்டு ஜூனியர் பள்ளியுடன் மேலும் சீரமைக்கப்பட்டுள்ளன	கோடை 2023
6	ஜூன் 2023	எம்.டி	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	கோடை 24
7	செப்டம்பர் 2024	எம்.டி	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	இலையுதிர் காலம் 25
8	ஜூலை 2025	ஏன்	மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டது	கோடை 2026

கூட்டத்தில் ஆளுநர்களால் ஒப்புதல் அளிக்கப்பட்டது: _____

இந்த சந்திப்பின் கையொப்பமிடப்பட்ட நிமிடங்களைப் பார்க்கவும்

சமத்துவ அறிக்கை

சமத்துவத்தின் மீதான இந்தக் கொள்கையின் தாக்கம் மற்றும் பாதுகாக்கப்பட்ட குணாதிசயங்களைக் கொண்ட எங்கள் பங்குதாரர்களுக்கு ஏற்படக்கூடிய தாக்கங்கள் ஆகியவற்றைக் கவனமாகப் பரிசீலித்து பகுப்பாய்வு செய்துள்ளோம்.

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் நர்சரி பள்ளி

நடத்தை மற்றும் கொடுமைப்படுத்துதல் எதிர்ப்பு கொள்கை

எங்கள் நோக்கங்கள்:

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் நர்சரி பள்ளியில், நேர்மறையான மற்றும் அக்கறையுள்ள நடத்தையை மேம்படுத்துவதற்கும், பாதுகாப்பான சூழலை உருவாக்குவதற்கும் நாங்கள் கடமைப்பட்டுள்ளோம். எங்கள் பள்ளி சமூகத்தில், குழந்தைகள் மற்றும் பெரியவர்கள் பரஸ்பர மரியாதை அடிப்படையில் நேர்மறையான உறவுகளை வளர்ப்பது முக்கியம். பள்ளி கடமைப்பட்டுள்ளது:

- பாராட்டுதல், வெகுமதி அளித்தல் மற்றும் நல்ல நடத்தையை ஊக்குவித்தல்.
- சுயமரியாதை, சுய ஒழுக்கம், அதிகாரத்திற்கான சரியான மரியாதை மற்றும் பரஸ்பர மரியாதையின் அடிப்படையில் நேர்மறையான உறவுகளை மேம்படுத்துதல்.
- அனைவருக்கும் அணுகுமுறை, சமத்துவம் மற்றும் நியாயமான சிகிச்சையின் நிலைத்தன்மையை உறுதி செய்தல்.
- மோசமான நடத்தையை சவால் செய்தல் மற்றும் ஒழுங்குபடுத்துதல்.
- இடையூறு, வன்முறை, பாகுபாடு, கொடுமைப்படுத்துதல் மற்றும் எந்தவிதமான துன்புறுத்தலும் இல்லாத பாதுகாப்பான சூழலை வழங்குதல்.
- பெற்றோருடன் நேர்மறையான உறவுகளை ஊக்குவித்தல்.
- ஆரம்பகால தலையீட்டை செயல்படுத்த மாணவர்களுடன் நேர்மறையான உறவுகளை உருவாக்குதல்.

பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள்

ஆளும் குழுவிற்கு முழுப் பொறுப்பு உள்ளது:

- இந்தக் கொள்கையின் கண்காணிப்பு மற்றும் செயல்படுத்தல் மற்றும் பள்ளியில் நடத்தை நடைமுறைகள், மேலும் இந்தக் கொள்கை எந்த அடிப்படையிலும் பாகுபாடு காட்டாது என்பதை உறுதி செய்தல்.
- பள்ளியின் புகார்க் கொள்கையில் கோடிட்டுக் காட்டப்பட்டுள்ளபடி, இந்தக் கொள்கை தொடர்பான புகார்களைக் கையாளுதல்.

- இந்தக் கொள்கை பள்ளி இணையதளத்தில் வெளியிடப்படுவதை உறுதிசெய்யவும்.

எச்ஆசிரியர் பொறுப்பு:

- பள்ளியில் மாணவர்களால் எதிர்பார்க்கப்படும் நடத்தை தரத்தை நிறுவுதல்.
- பள்ளி விதிகளை தீர்மானித்தல் மற்றும் விதிகளை மீறுவதற்கு ஏதேனும் ஒழுங்கு தடைகள்.
- இந்தக் கொள்கையின் தினசரி அமலாக்கம்.
- இந்தக் கொள்கையை வெளியிட்டு, பணியாளர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் மாணவர்களுக்கு ஆண்டுக்கு ஒரு முறையாவது கிடைக்கச் செய்தல்.
- இந்தக் கொள்கையை நடைமுறைப்படுத்துவதைக் கண்காணித்து, ஆளும் குழுவிடம் அறிக்கை செய்தல், இதில் எந்தக் கொள்கையையும் எதிர்கொள்வதில் அதன் செயல்திறன் உட்பட சமூக உணர்ச்சி மன எச்எல்த் (SEMH) - சீர்குலைக்கும் நடத்தையை உண்டாக்கக்கூடிய தொடர்புடைய சிக்கல்கள்.

உள்ளடக்கிய தலைவர் இதற்கு பொறுப்பு:

- உடன் ஒத்துழைக்கிறது தலைமை ஆசிரியர் மற்றும் ஆளும் குழு, SLT இன் ஒரு பகுதியாக, பள்ளிக்கான நடத்தை மற்றும் SEMH ஏற்பாடுகளின் மூலோபாய வளர்ச்சியை தீர்மானிக்க.
- மனநலம் உட்பட நேர்மறையான நடத்தையை மேம்படுத்துவதில் முன்னணி CPD.
- மாணவர்களின் பலம் மற்றும் நடத்தையின் அடிப்படையில் முன்னேற்றத்திற்கான பகுதிகளை மதிப்பிடுவதில் ஆசிரியர்களை ஆதரித்தல் மற்றும் ஆதரவை திறம்பட செயல்படுத்துவது குறித்து ஆலோசனை வழங்குதல்.

ஆசிரியர்கள், துணைப் பணியாளர்கள் மற்றும் தன்னார்வலர்கள் உட்பட அனைத்து ஊழியர்களும் பொறுப்பு:

- இந்தக் கொள்கையைக் கடைப்பிடித்து, தொடர்ந்து அதைப் பயன்படுத்துதல், ஒரு கூட்டுப் பொறுப்பை பகிர்ந்து கொள்கிறது பள்ளியில் உள்ள அனைத்து மாணவர்களின் நடத்தையை நிர்வகிப்பதற்கு.
- மாணவர்களுடன் ஆதரவான உறவுகளை வளர்ப்பது மற்றும் ஒவ்வொரு நபரையும் மரியாதையுடன் நடத்துதல்
- பெற்றோர்கள், உள்ளடக்கிய தலைவர் மற்றும் பொருத்தமான இடங்களில் மாணவர்களுடன் இணைந்து நடத்தை சிக்கல்கள் உள்ள மாணவர்களுக்கான ஆதரவைத் திட்டமிடுதல் மற்றும் மதிப்பாய்வு செய்தல். தேவைக்கேற்ப நடத்தை திட்டங்களை செயல்படுத்துதல்.

- தரமான முதல் கற்பித்தல் மற்றும் கட்டமைக்கப்பட்ட சூழலை உறுதி செய்தல், அனைத்து மாணவர்களும் வகுப்பறைக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் நடத்தையில் அதிக எதிர்பார்ப்புகளை கடைபிடிக்க உதவுகிறது.
- பெற்றோருடன் நேர்மறையான மற்றும் பயனுள்ள உறவுகளை ஊக்குவித்தல், நடத்தை மேலாண்மை மற்றும் ஆதரவு உட்பட, தங்கள் குழந்தையின் கல்வி அனுபவங்களில் அவர்கள் சேர்க்கப்படுவதை உறுதிசெய்தல்
- நடத்தையை அமைதியாகவும், நியாயமாகவும், சீராகவும் கையாளுதல்
- நாள் முழுவதும் தெளிவான நடைமுறைகள் மற்றும் எதிர்பார்ப்புகளை நிறுவுதல்
- CPOMS இல் நடத்தை சம்பவங்களை பதிவு செய்தல் மற்றும் SLT இன் அனைத்து உறுப்பினர்களையும் சம்பந்தப்பட்ட ஊழியர்களையும் எச்சரித்தல்
- மாணவர்களுடன் பழகும் போது நேர்மறை மொழியைப் பயன்படுத்துவதில் கவனம் செலுத்துதல், அவர்களின் தவறுகளை முன்னிலைப்படுத்துவதை விட நேர்மறையான விளைவுகளை நோக்கி வழிகாட்டுதல்.

மாணவர்கள் பொறுப்பு:

- பள்ளிக்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் பரந்த சமூகத்தில் அவர்களின் சொந்த நடத்தை.
- எந்தவொரு ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையையும் பணியாளர் உறுப்பினரிடம் புகாரளித்தல்.

பெற்றோர்கள் பொறுப்பு:

- பள்ளி விதிகளை கடைப்பிடிப்பதில் தங்கள் குழந்தைக்கு ஆதரவளித்தல் மற்றும் வீட்டில் இதை வலுப்படுத்துதல்.
- அவர்களின் குழந்தையின் நடத்தையைப் பாதிக்கக்கூடிய சூழ்நிலைகளில் ஏதேனும் மாற்றங்கள் ஏற்பட்டால் பள்ளிக்குத் தெரிவித்தல்.

பணியாளர்களின் தூண்டல், மேம்பாடு மற்றும் ஆதரவு

அனைத்து புதிய ஊழியர்களும் பள்ளியின் நடத்தை கலாச்சாரத்தில் சேர்க்கப்படுவார்கள், அவர்கள் அதன் விதிகள் மற்றும் நடைமுறைகளைப் புரிந்துகொள்வதையும், பள்ளியின் கலாச்சாரத்தை உருவாக்குவதில் பங்கேற்பதற்கு அனைத்து மாணவர்களையும் எவ்வாறு சிறப்பாக ஆதரிப்பது என்பதை உறுதிப்படுத்தவும். மாணவர்களின் நடத்தையைப் பாதிக்கக்கூடிய விஷயங்களைப் புரிந்துகொள்வது உட்பட, இந்தக் கொள்கையின்படி ஊழியர்கள் தங்கள் கடமைகளைச் செய்யத் தேவைப்படும் பொருத்தமான பயிற்சியை SLT பரிசீலிக்கும். அனுப்புதல் மற்றும் மனநல தேவைகள். பள்ளி அடையாளம் காண முயல்கிறது:

- நடத்தை, நடத்தை தூண்டுதல் புள்ளிகள், தொடர்புடைய சிக்கல்கள் மற்றும் அவற்றை நிர்வகிக்க வேண்டிய வழிகளைப் பாதிக்கும் ஏதேனும் அடிப்படைக் காரணிகள் (உதாரணமாக அனுப்புதல், குடும்பச் சிக்கல்கள் அல்லது

கொடுமைப்படுத்துதல்) அல்லது குறிப்பிட்ட தூண்டுதல்கள் (உதாரணமாக நாள் நேரம் அல்லது குறிப்பிட்ட பாடங்கள்)

- பொருத்தமான இடங்களில் வெளிப்புற ஆதரவை அணுகுவதற்கான விரிவாக்கம் மற்றும் பரிந்துரை வழிகளுக்கான வழிமுறைகள்
- இந்த மாணவரின் பெற்றோர்கள் அவர்களின் நடத்தை பிரச்சனைகளை அறிந்திருப்பதை பள்ளி உறுதி செய்திருக்கிறதா?
- ஒரு சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் (SEN) மதிப்பீடு, பல ஏஜென்சி மதிப்பீடு அல்லது வெளிப்புற ஆதரவு (எ.கா. ஆலோசகர்கள் அல்லது மாற்று ஏற்பாடு) பொருத்தமானது
- மாணவர் கவனிக்கப்பட்ட குழந்தையாக இருந்தாரா? (எ.கா. பள்ளி வளர்ப்புடன் ஈடுபட்டதா பராமரிப்பாளர்கள் அல்லது குழந்தைகள் இல்லப் பணியாளர்கள், உள்ளூர் அதிகாரம் மற்றும் மெய்நிகர் பள்ளித் தலைவர்?)
- ஏதேனும் ஆதரவு மற்றும் தடைகளின் பயன்பாடு மற்றும் செயல்திறன் சரியாகப் பதிவு செய்யப்பட்டு, தொடர்ந்து மதிப்பாய்வு செய்யப்பட்டுள்ளதா?

பொதுவான எதிர்பார்ப்புகள்:

பொருத்தமான நடத்தை ஒவ்வொரு குழந்தைக்கும் மற்றும் பெரியவர்களுக்கும் மரியாதை மற்றும் பாதுகாப்பை உறுதி செய்கிறது, மேலும் சுற்றுச்சூழல் கவனமாக நடத்தப்படுகிறது. இந்த நடத்தைகள் குழந்தைகள் தங்க விதிகள் மற்றும் 5 திறன்களை எவ்வாறு பின்பற்றுகிறார்கள் என்பதைக் காட்டுகின்றன (பின் இணைப்பு 1). இதில் பின்வருவன அடங்கும்:

	பொதுவான எதிர்பார்ப்புகள் (கோல்டன் விதிகள் தடிமனான எழுத்துக்களில் சிறப்பிக்கப்பட்டுள்ளன)
அணுகுமுறையின் நிலைத்தன்மை	- பள்ளி/வகுப்பறை நடைமுறைகள் மற்றும் விதிகளை நாங்கள் கவனிக்கிறோம் - நேர்மறையான கற்றல் நடத்தைகளை நாங்கள் உருவாக்குகிறோம் - கடுமையாக உழைக்கிறோம். - நம் பெரியவர்கள் ஒரே மொழியைப் பயன்படுத்துகிறார்கள், அதே எதிர்பார்ப்புகளைக் கொண்டுள்ளனர்
அனைவருக்கும் மரியாதை	- நாம் ஒருவருக்கொருவர் அக்கறை மற்றும் நாங்கள் உதவியாக இருக்கிறோம். - நாங்கள் நல்ல நடத்தை காட்டுகிறோம். - நாங்கள் ஒருவருக்கொருவர் கேட்கிறோம். - நாங்கள் ஒருவருக்கொருவர் மரியாதையுடனும் சகிப்புத்தன்மையுடனும் நடந்து கொள்கிறோம். - நாங்கள் எங்கள் பள்ளியையும் ஒருவருக்கொருவர் சொத்துக்களையும் கவனித்துக்கொள்கிறோம் - நாங்கள் நேர்மையானவர்கள். நாம் ஏதாவது தவறு செய்திருந்தால் அல்லது தவறு செய்திருந்தால் ஒப்புக்கொள்கிறோம்.

பாதுகாப்பு	- நாங்கள் கனிவானவர்கள் மற்றும் மென்மையானவர்கள். - நாங்கள் பள்ளியை பாதுகாப்பாகவும், கட்டுப்பாட்டுடனும் சுற்றி வருகிறோம். - எங்கள் பள்ளியின் மின்-பாதுகாப்பு மற்றும் நடத்தை/கொடுமைக்கு எதிரான வழிகாட்டுதல்களை நாங்கள் பின்பற்றுகிறோம். - நாம் வேண்டுமென்றே ஒருவரையொருவர் உடல் ரீதியாக காயப்படுத்துவதில்லை. - நாங்கள் பள்ளி விதிகளை பின்பற்றுகிறோம் - நாங்கள் எப்பொழுதும் பள்ளியில் உள்ள அனைத்து பெரியவர்களையும் கேட்டு, அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றுகிறோம்
------------	--

நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவித்தல்

பகிரப்பட்ட மொழி	ஊழியர்கள் மாதிரி மற்றும் பயன்படுத்தவும் அதே மொழி பள்ளி முழுவதும் நிலைத்தன்மையை உறுதி செய்ய. 'நல்ல நடை/உட்கார்தல்/கேட்பது', 'கனியான கைகள்/சொற்கள்/கால்', 'நல்ல தேர்வு' ஆகியவற்றில் கவனம் செலுத்துகிறோம். பின் இணைப்பு 1: 5 திறன்களைப் பார்க்கவும்.
வகுப்பு விதிகள்	ஒவ்வொரு வகுப்பும் தெளிவாக நிறுவுகிறது வகுப்பு விதிகள் மற்றும் நன்கு கட்டமைக்கப்பட்ட வகுப்பு நடைமுறைகள் இது நமது எதிர்பார்ப்புகள், அனைவருக்கும் மரியாதை மற்றும் பாதுகாப்பு ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது.
பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள்	மாணவர்களுக்கு வழங்கப்படுகிறது பாத்திரங்கள் மற்றும் பொறுப்புகள் வகுப்பிலும் பள்ளியிலும். ஒவ்வொரு வகுப்பிலும் குறிப்பிட்ட பொறுப்புகளை ஏற்க நடத்தி உதவியாளர்கள் ஒவ்வொரு நாளும் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள். பள்ளி கவுன்சில், ECO கவுன்சில் மற்றும் கற்றல் கவுன்சில் மூலம் பல்வேறு பாத்திரங்களுக்கு மாணவர்கள் தேர்ந்தெடுக்கப்படுகிறார்கள். அவை பள்ளியைப் பாதுகாப்பாக வைத்திருக்க உதவுகின்றன, மேலும் மரியாதைக்குரிய மற்றும் நேர்மறையான கலாச்சாரத்தை மேம்படுத்துகின்றன.
பாடத்திட்டத்தில் நடத்தைகளைக் கற்றல்	கற்றல் கவுன்சில் குழந்தைகளின் கற்றல் நடத்தையை மேம்படுத்துவதற்கு உதவுவதற்காக 'கற்றல் பாத்திரங்களை' உருவாக்கியது. அவர்கள் ஒரு காட்சிப்படுத்தும்போது மாணவர்கள் கொண்டாடப்படுகிறார்கள் கற்றல் நடத்தை கற்றல் குணாதிசயங்களில் ஒன்றின் அடிப்படையில் இது முழு பள்ளி கூட்டங்களிலும் கொண்டாடப்படுகிறது. இந்த எழுத்துக்கள் பள்ளி முழுவதும் பதிக்கப்பட்டுள்ளன. நல்ல செயல் கூட்டங்கள் மற்றும் நல்ல செயல் வாரியத்தின் செயல்களைக் கொண்டாடுகிறது இரக்கம் மற்றும் மரியாதை பள்ளி முழுவதும்.
பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் இணைந்து பணியாற்றுகிறார்கள்	பாராட்டு மற்றும் நேர்மறையான நடத்தை பெற்றோர் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் பகிர்ந்து கொள்ளப்பட்டது. பெற்றோருக்குரிய குறிப்புகள் ஒவ்வொரு வாரமும் செய்திமடல் மூலம் பகிரப்படுகின்றன. பேமிலி அவுட்ரீச் வொர்க்கர் மற்றும் இன்க்ளுஷன் லீடர் ஆகியோர் பெற்றோருக்குரிய பாடத்தை நடத்தி, பெற்றோருக்குத் தேவையான ஆதரவை வழங்குகிறார்கள்.
பெரியவர்களின் பங்கு	பணியாளர்கள் மாதிரி ஒருவருக்கொருவர் மற்றும் குழந்தைகளுடன் மரியாதை, சகிப்புத்தன்மை, பொறுமை மற்றும் தொழில்முறை.
அங்கீகாரம் காட்சிகள்	தி நல்ல செயல் பலகை மற்றும் கற்றல் மரங்கள் இலக்கு வைக்கப்படுகின்றன நேர்மறையான நடத்தை மற்றும் கற்றலுக்கான நேர்மறையான அணுகுமுறைகளை வளர்ப்பது. நல்ல நடத்தையைக் கொண்டாடும் வகையில் குழந்தைகளின் புகைப்படங்கள் மற்றும் 'நல்ல செயல்கள்' நல்ல செயல்

	பலகையில் காட்டப்படும். கற்றல் மரங்களில் குழந்தைகளின் கற்றல் நடத்தைகளுடன் புகைப்படங்கள் காட்டப்படும். கற்றல் கவுன்சில் ஒவ்வொரு வாரமும் தங்கள் வகுப்பில் இரண்டு குழந்தைகளை கற்றல் மரத்திற்கு பரிந்துரைக்கிறது. நல்ல செயல் குழுவில் சேருவதற்கு மாணவர்கள் தங்கள் சகாக்களின் நேர்மறையான நடத்தையை அடையாளம் காண முடியும்.
OPAL மதிய உணவு நேர விளையாட்டு	OPAL (வெளிப்புற விளையாட்டு மற்றும் கற்றல்) பயிற்சி பெற்ற பெரியவர்களால் (ப்ளே டீம்) மதிய உணவு நேரங்களில் நேர்மறை, ஆய்வுமிக்க விளையாட்டை ஊக்குவிக்கவும் எளிதாகவும் கண்காணிக்கப்படுகிறது. நாளின் கட்டமைக்கப்படாத நேரங்களில் குழந்தைகள் சுய-கட்டுப்பாடு மற்றும் சமூக வளர்ச்சிக்கு இது உதவுகிறது. தங்கள் நடத்தையை ஒழுங்குபடுத்துவதில் சிரமப்படும் குழந்தைகள் பெரியவர்களால் பொருத்தமான மற்றும் வளர்ப்பு அட்டவணையில் ஆதரிக்கப்படுவார்கள். எஸ்எம்எஸ்ஏக்கள் மற்றும் பள்ளிக்குப் பிறகு கிளப் ஊழியர்கள் விளையாட்டுத் தலைவர்களாக நியமிக்கப்பட்டு குழந்தைகளுடன் அவர்களது விளையாட்டில் ஈடுபடுகின்றனர்.
கூட்டு வெகுமதிகள்	ஒவ்வொரு வகுப்பும் பளிங்குகளால் நிரப்பக்கூடிய 'நல்ல தேர்வுகளின் ஜாடி'யை இயக்குகிறது. மதிய உணவு நேரத்தின் நேர்மறையான நடத்தைகளுக்காக SMSA களில் இருந்து குழந்தைகள் பெறும் ஒவ்வொரு 'கோல்டன் டிக்கெட்டுக்கும்' 1 மார்பிள் வழங்கப்படுகிறது, எ.கா. பகிர்ந்துகொள்வது, விவேகத்துடன் நடப்பது, புதிய காய்கறி சாப்பிடுவது, நண்பருக்கு உதவுவது. குழந்தைகள் நல்ல தேர்வுகளின் ஜாடியை நிரப்ப ஒன்றாக வேலை செய்கிறார்கள், பின்னர் முழு வகுப்பு உபசரிப்புக்கும் வாக்களிக்கலாம், எ.கா. ஒரு அதிர்ஷ்டமான கடைசி நாடகம், கூடுதல் 10 நிமிட கோல்டன் டைம், நர்சரியில் 'உதவி'. எஸ்எம்எஸ்ஏக்கள் ஒவ்வொரு வாரமும் 'டாப் டேபிளுக்கு' தங்கள் வகுப்பிலிருந்து 2 குழந்தைகளை பரிந்துரைக்கின்றன. இந்தக் குழந்தைகள் ஒரு சிறப்பு 'டாப் டேபிளில்' HT அல்லது DHT உடன் மதிய உணவு சாப்பிடுகிறார்கள்.

நேர்மறையான நடத்தை எவ்வாறு வெகுமதி அளிக்கப்படுகிறது?

மாணவர்களை மதிப்பதாக உணர வைப்பதற்கும் அவர்களின் பணி மற்றும் முயற்சிகள் கொண்டாடப்படுவதை உறுதி செய்வதற்கும் பாராட்டு முக்கியமானது என்பதை பள்ளி அங்கீகரிக்கிறது. பாராட்டு தெரிவிக்கும் போது, ஆசிரியர்கள் உறுதி செய்கிறார்கள்:

- வெகுமதி அளிக்கப்படும் நடத்தையை அவர்கள் வரையறுக்கிறார்கள்.
- விரும்பிய நடத்தைக்குப் பிறகு பாராட்டு உடனடியாக வழங்கப்படுகிறது.
- பாராட்டு என்பது உழைப்புடன் தொடர்புடையது, மாறாக உற்பத்தி செய்யப்பட்ட உழைப்புடன் தொடர்புடையது.
- விடாமுயற்சி மற்றும் சுதந்திரம் ஊக்குவிக்கப்படுகிறது.
- ஒரு மாணவரின் முயற்சிகள், வேலை அல்லது நடத்தை அங்கீகரிக்கப்பட வேண்டும் என்றால் மட்டுமே பாராட்டு வழங்கப்படுகிறது.
- மாறாக காரணம் இல்லாமல் தொடர்ந்து.
- வழங்கப்படும் பாராட்டு எப்போதும் நேர்மையானது மற்றும் உடனடி விமர்சனத்துடன் பின்பற்றப்படுவதில்லை.
- உடனடியாக - நல்ல நடத்தையைத் தொடர்ந்து உடனடியாக வெகுமதி அளிக்கப்பட்டது.
- சீரான - நடத்தை பராமரிக்க தொடர்ந்து வெகுமதிகள்.
- அடையக்கூடியது - கவனத்தையும் ஊக்கத்தையும் பராமரிக்க வெகுமதிகளை அடையக்கூடியதாக வைத்திருத்தல்.
- நியாயமான - அனைத்து மாணவர்களுக்கும் நியாயமான வெகுமதி வழங்கப்படுவதை உறுதி செய்தல்.

பள்ளி மூன்று வெவ்வேறு வகை வெகுமதிகளைப் பயன்படுத்துகிறது - இவை:

- சமூக - பாராட்டு மற்றும் அங்கீகாரம், எ.கா. ஒரு நேர்மறை தொலைபேசி அழைப்பு அல்லது செய்தி வீட்டிற்கு.
- உடல் - பொருள் வெகுமதிகள், எ.கா. டோக்கன்கள், ஸ்டிக்கர்கள், அஞ்சல் அட்டைகள் அல்லது சான்றிதழ்கள்.
- செயல்பாடு - செயல்பாடு சார்ந்த வெகுமதிகள், எ.கா. கூடுதல் விளையாட்டு, இலவச நேரம்.

என்ன குறைந்த நிலை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை?

நம்மால் சகித்துக்கொள்ள முடியாத சில வகையான நடத்தைகள் உள்ளன. இவை தனிப்பட்ட குழந்தைகள் அல்லது பெரியவர்களின் பாதுகாப்பு, நம்பிக்கை மற்றும் ஆறுதல் ஆகியவற்றை சமரசம் செய்யக்கூடிய நடத்தைகள், அல்லது வளங்கள் மற்றும் சுற்றுச்சூழலை சேதப்படுத்தலாம் அல்லது அழிக்கலாம். இந்தக் கொள்கையின் நோக்கத்திற்காக, "குறைந்த நிலை ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை" என்பது குற்றவாளி மற்றும்/அல்லது பிற மாணவர்களின் கல்விக்கு இடையூறு விளைவிக்கக்கூடிய எந்தவொரு நடத்தை என பள்ளி வரையறுக்கிறது.

- தொடர்ச்சியான தாமதம்
- வகுப்பில் குறைந்த அளவிலான இடையூறு
- வகுப்புப் பாடத்தை முடிக்க மறுத்தல்
- முரட்டுத்தனம்/பதில் பதில்
- அறிவுறுத்தலைப் பின்பற்றுவதில் தோல்வி
- தளபாடங்கள்/உபகரணங்களில் கிராஃபிட்டி உட்பட பள்ளிச் சொத்துக்களுக்கு சேதம்

குறைந்த அளவிலான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையை ஊக்கப்படுத்துதல்

முதல் நிகழ்வில், மோசமான நடத்தையின் சம்பவங்கள் இருக்கும் மற்ற குழந்தைகளின் விரும்பிய நடத்தையைப் பாராட்டுகிறோம். உதாரணமாக, ஒரு குழந்தை நன்றாக உட்கார வேண்டும் என்றால், 'நன்றாக உட்கார்ந்து' செய்யும் மற்ற குழந்தைகளைப் பாராட்டுகிறோம். நாங்கள் கவனம் செலுத்துவதில் அதிக கவனம் செலுத்துகிறோம் என்பதை அனைத்து ஊழியர்களும் புரிந்துகொள்கிறார்கள். எதிர்மறையான நடத்தை தொடர்ந்தால், நாங்கள் 3 படி செயல்முறையை மேற்கொள்கிறோம்.

	படிகள்	செயல்
1	வாய்மொழி எச்சரிக்கை	விரும்பிய நல்ல நடத்தையை மாணவருக்கு நினைவூட்டுங்கள்: 'தயவுசெய்து நன்றாக உட்காருங்கள்'
2	இறுதி எச்சரிக்கை	சலுகை தேர்வு/விளைவு: 'இப்போது/இங்கே வகுப்பில் அல்லது விளையாடும் நேரத்தில் நீங்கள் நன்றாக உட்கார்ந்து செய்யலாம் மற்றும் உங்கள் விளையாட்டு நேரத்தை தவறவிடலாம்/நேரத்திற்கு வெளியே அதைச் செய்யலாம்'

		இயன்றவரை மற்ற மாணவர்களிடம் இருந்து விலகி இதைச் செய்யுங்கள்.
3	அனுமதி	எதிர்மறையான நடத்தை தொடர்ந்தால், அனுமதியைப் பின்பற்றவும். கற்றலுக்குத் திரும்புவதற்கு முன், அமைதியாக ஒருமுறை மாணவனுடன் விரும்பிய நடத்தையைப் பற்றி விவாதிக்கவும். இது அடிக்கடி நடந்தால் அல்லது கவலையாக இருந்தால் CPOMS இல் சம்பவத்தை பதிவு செய்யவும்.

தீவிரமான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையைக் கையாளுதல்

ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை, நடத்தையின் தீவிரத்தைப் பொறுத்து, "தீவிரமான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை" என அதிகரிக்கலாம். இந்தக் கொள்கையின் நோக்கத்திற்காக, பள்ளியானது "தீவிரமான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை" என்பது தனக்கு அல்லது பிறருக்கு தீங்கு விளைவிக்கக்கூடிய எந்தவொரு நடத்தையாகவும் வரையறுக்கிறது, பின்வருபவை உட்பட, ஆனால் அவை மட்டும் அல்ல:

- பாகுபாடு - வயது, இயலாமை, இனம், மதம் அல்லது நம்பிக்கை, பாலினம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் ஒரு தனிநபருக்கு சமமான மரியாதை கொடுக்காதது பாலியல் நோக்குநிலை மற்றும் அனைத்து மற்ற பாதுகாக்கப்பட்ட பண்புகள்
- தொல்லை - தேவையற்ற, புண்படுத்தும் மற்றும் தனிநபர் அல்லது தனிநபர்களின் குழுவின் கண்ணியத்தை பாதிக்கும் மற்றவர்களிடம் நடத்தை
- எரிச்சலூட்டும் நடத்தை - எரிச்சல் அல்லது எரிச்சலை ஏற்படுத்தும் வகையில் வேண்டுமென்றே செயல்படுதல், குழந்தைகள்/பெரியவர்களிடம் திட்டுதல்/பெயர் அழைத்தல்/வாய்மொழி துஷ்பிரயோகம், இனவெறி கருத்துக்கள், மற்ற குழந்தைகளின் கற்றல் அல்லது விளையாட்டை வேண்டுமென்றே சீர்குலைத்தல், எ.கா. அவர்களின் வேலையை கிழித்தெறிதல், உபகரணங்களை எடுத்துச் செல்வது, தளபாடங்களை உதைப்பது, பள்ளிச் சூழல் மற்றும் வளங்களின் மீது அக்கறையற்ற அணுகுமுறை
- கொடுமைப்படுத்துதல் - ஒரு வகையான துன்புறுத்தல், இது விமர்சனம், தனிப்பட்ட துஷ்பிரயோகம் அல்லது தொடர்ச்சியான செயல்களை உள்ளடக்கியது, இது தனிநபரை அவமானப்படுத்துகிறது, விலக்குகிறது, மிரட்டுகிறது, பயமுறுத்துகிறது அல்லது இழிவுபடுத்துகிறது, இரக்கமற்ற அல்லது அச்சுறுத்தும் மொழியைப் பயன்படுத்துகிறது. கொடுமைப்படுத்துதல் எதிர்ப்புக் கொள்கை இணைக்கப்பட்டுள்ளதைப் பார்க்கவும்.
- சைபர்புல்லிங் - ஒரு நபரை கொடுமைப்படுத்த மின்னணு தகவல்தொடர்பு பயன்பாடு, பொதுவாக அவமானகரமான, அச்சுறுத்தும் அல்லது அச்சுறுத்தும் இயல்புடைய செய்திகளை அனுப்புவதன் மூலம்
- திருட்டு
- ஒழுங்குமுறை உத்திகளுக்கு இணங்க மறுப்பது - எ.கா. ஓடுகிறது
- எந்த செயல்களும் வன்முறை அல்லது ஆக்கிரமிப்பு: சண்டையிடுதல், தள்ளுதல், கடித்தல், உதைத்தல் அல்லது ஏதேனும் ஆக்கிரமிப்பு
- வாய்மொழி துஷ்பிரயோகம், திட்டுவது, இனவெறிக் கருத்துக்கள் மற்றும் அச்சுறுத்தும் மொழி, பெரியவர்களைக் கத்துவது உட்பட
- தொடர்ச்சியான கீழ்ப்படியாமை அல்லது சீர்குலைக்கும் நடத்தை
- ஏதேனும் பாதுகாப்பை அச்சுறுத்தும் நடத்தை அல்லது கடுமையான ஆபத்தை அளிக்கிறது

- எந்த ஒரு தீவிரமான நடத்தை மாணவர்களின் கற்றலைத் தடுக்கிறது - தொடர்ச்சியான சீர்குலைக்கும் நடத்தை
- ஒரு ஊழியர் உறுப்பினரின் உடனடி கவனம் தேவைப்படும் எந்த நடத்தையும்

தடைகள்

பொருத்தமற்ற நடத்தையைக் கையாளும் போது, தடைகள் பரிசீலிக்க வேண்டிய நேரங்கள் இருக்கலாம். சரியான தேர்வு செய்ய அல்லது அனுமதியை எதிர்கொள்ள குழந்தைகளுக்கு விருப்பம் வழங்கப்பட வேண்டும். இவை அடங்கும்:

	படிகள்	செயல்
1	நேரம் முடிந்தது	குழந்தைகள் அமைதியாக அல்லது 'பிரதிபலிப்பதற்காக' நேரத்தை அனுமதிக்க தூழல்/செயல்பாட்டிலிருந்து 'டைம்-அவுட்' கொடுக்கப்படலாம். இது ஒரு குறுகிய காலத்திற்கு மட்டுமே இருக்க வேண்டும்; வழக்கமாக மொத்த நிமிடங்களின் எண்ணிக்கை குழந்தையின் வயதுக்கு ஏற்ப இருக்கும் (எ.கா. நர்சரி குழந்தைக்கு அதிகபட்சம் 3-4 நிமிடங்கள்). 'நேரம் முடிவடைதல்' எப்போதும் நோக்கத்துடன் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும், மேலும் குழந்தை தனது நடத்தையைப் பிரதிபலிக்க அனுமதிக்க வேண்டும். அவர்களின் நேரத்தின் முடிவில், விரும்பிய நடத்தையை மீண்டும் வலியுறுத்துவதும், மன்னிப்பு கேட்கவும், அவர்களின் செயல்களுக்கு பொறுப்பேற்கவும் குழந்தைக்கு ஆதரவளிப்பது முக்கியம். இது குழந்தைக்கு மூடல் இருப்பதை உறுதி செய்கிறது. விளையாட்டு மைதானத்தில், ஒரு வயது வந்தவரின் கையைப் பிடிப்பது, ஒரு விளையாட்டு மண்டலத்திற்கு ஒதுக்கப்படுவது அல்லது சரியான நேரத்திற்கு ஒரு பெஞ்சில் உட்காருவது போன்ற வடிவங்களில் டைம்-அவுட் இருக்கலாம்.
2	தவறவிட்ட விளையாட்டு நேரம்/கோல்டன் டைம்	எஃப்அல்லது டிதவறவிட்ட வேலையை முடிக்க பாடங்களில் வீணடிக்கப்பட்டது.
3	DHT அல்லது HTக்கு அனுப்பப்பட்டது	சண்டையிடுதல், கொடுமைப்படுத்துதல், திட்டிடுதல் போன்ற 'தீவிரமான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை'.
4	உடல் தலையீடு	தீவிர சூழ்நிலைகளில், ஒரு குழந்தையின் நடத்தை மற்றொரு நபருக்கு அல்லது தங்களுக்கு உடல் ரீதியான தீங்கு விளைவிக்கும் நிகழ்வுகளின் போது, ஒரு ஊழியர் உடல் ரீதியாக தலையிடுவது அல்லது குழந்தையை கட்டுப்படுத்துவது அவசியமாக இருக்கலாம். இது எங்களின் படி செய்யப்படுகிறது உடல் தலையீடு கொள்கை. கட்டுப்பாடு அல்லது நேர்மறையான கையாள்தல் சம்பந்தப்பட்ட ஏதேனும் சம்பவங்கள் பதிவு செய்யப்பட்டு, அமர்வின் முடிவில் பெற்றோருக்குத் தெரிவிக்கப்படும்.

ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையின் ஏதேனும் சம்பவங்கள் குறித்து பெற்றோர்கள்/ பராமரிப்பாளர்களுக்குத் தெரிவிப்போம், மேலும் அவர்களின் குழந்தைகளின் நேர்மறையான நடத்தையை வலுப்படுத்த அவர்களுக்கு ஆதரவளிப்போம். ஏபிசி விளக்கப்படங்களை (இணைப்பு 2) தூண்டுதல்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கும், நடத்தையில் ஏதேனும் சிரமங்களை முன்வைப்பதற்கும், குழந்தைக்கு ஆதரவாக பெற்றோருடன் இணைந்து பணியாற்றுவதற்கும் பயன்படுத்துவோம். குழந்தையின் நடத்தையை ஆதரிக்க குறிப்பிட்ட உத்திகள் தேவைப்படும் இடங்களில் உள்ளடக்கிய தலைவர்/துணை தலைமையாசிரியர் ஆதரவை வழங்கலாம். தீவிர நிகழ்வுகளில், ஒரு சூழ்நிலையைச் சமாளிக்க தலைமை ஆசிரியரிடம் ஆதரவு கேட்கப்படலாம்.

நேர்மறையான உறவுகள் மற்றும் அணுகுமுறை

சவாலான நடத்தையை எதிர்த்துப் போராடுவதற்கு நேர்மறையான வயதுவந்த மாணவர் உறவுகள் முக்கியமாகும். அனைத்து ஊழியர்களும் தங்கள் மாணவர்களைப் புரிந்துகொள்வதற்கும், நடத்தை மாற்றம் நடைபெறக்கூடிய வலுவான அடித்தளத்தை உருவாக்குவதற்கும் இந்த உறவுகளை உருவாக்குவதில் பள்ளி அதிக கவனம் செலுத்துகிறது. ஆசிரியர்கள் தங்கள் மாணவர்களுடன் நேர்மறையான உறவுகளை ஏற்படுத்த பல உத்திகளைச் செயல்படுத்துவார்கள், பள்ளியில் பணிபுரியும் அனைத்து பெரியவர்களாலும் ஆதரிக்கப்படும் - இவை பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கியிருக்கலாம்:

- மாணவர்கள் வகுப்பறை/பள்ளிக்குள் நுழையும்போது அவர்களை வரவேற்கிறது.
- எந்த நடத்தைகள் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாதவை உட்பட தெளிவான எதிர்பார்ப்புகள், விதிகள் மற்றும் நடைமுறைகளை நிறுவுதல்.
- வகுப்பு விதிகளை எதிர்மறையாக எழுதுவதற்குப் பதிலாக நேர்மறை மொழியைப் பயன்படுத்துவதை ஆசிரியர்கள் உறுதி செய்கிறார்கள், எ.கா. "உங்கள் சகாக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் அவமரியாதையாக நடந்து கொள்ளாதீர்கள்" என்பதை விட, "என்னுடைய சகாக்கள் மற்றும் ஆசிரியர்களிடம் நான் மரியாதையுடன் நடந்துகொள்வேன்".
- மற்ற குழந்தைகளில் விரும்பிய நடத்தையை அடைய நேர்மறையான நடத்தையைப் பாராட்டுதல்
- ஒரு மாணவர் நல்ல நடத்தையை வெளிப்படுத்தும் போது பாராட்டுதல் மற்றும் பாராட்டுதல்.
- விரும்பிய நடத்தையை மாதிரியாக்குவதன் மூலம் மற்றவர்களை மரியாதையுடன் நடத்த மாணவர்களை ஊக்குவித்தல், எ.கா. ஒருவருக்கொருவர் நன்றி கூறுகின்றனர்.

விரிவாக்க உத்திகள்

எதிர்மறையான நடத்தை இருக்கும் இடங்களில், பணியாளர்கள் நிலைமையைப் பரப்புவதற்கு விரிவாக்க உத்திகளை செயல்படுத்துவார்கள். இதில் அடங்கும்:

- அமைதியாகத் தோன்றுவது மற்றும் பண்பேற்றப்பட்ட, குறைந்த குரல் தொனியைப் பயன்படுத்துதல்.
- எளிய, 'துண்டாக', நேரடி மொழியைப் பயன்படுத்துதல்.

- தற்காப்புடன் இருப்பதைத் தவிர்த்தல், எ.கா. கருத்துக்கள் அல்லது அவமானங்கள் பணியாளர் உறுப்பினர் மீது செலுத்தப்பட்டால்.
- போதுமான தனிப்பட்ட இடத்தை வழங்குதல் மற்றும் மாணவர் தப்பிக்கும் பாதையைத் தடுக்காதது.
- வெளிப்படையாகக் காட்டுவது, உடல் மொழியை ஏற்றுக்கொள்வது, பக்கவாட்டில் நிற்பது எ.கா. கைகளைக் குறுக்காகக் கொண்டு குழந்தையை எதிர்கொண்டு நிற்கவில்லை.
- மாணவருக்கு உறுதியளித்தல் மற்றும் ஒரு முடிவு இலக்கை உருவாக்குதல்.
- ஒரு நல்லுறவைக் கட்டியெழுப்புவதற்கு ஏதேனும் உடன்படிக்கைப் புள்ளிகளைக் கண்டறிதல்.
- மாணவருக்கு ஒரு தேர்வு/விளைவுகளை வழங்குதல் (சைகைகள் மூலம் பார்வைக்குக் காட்டுதல்), எ.கா. நீங்கள் இப்போது நிறுத்தினால், நீங்கள் வகுப்பிற்குத் திரும்பி உங்கள் வேலையை முடிக்கலாம். நீங்கள் நிறுத்தவில்லை என்றால், விளையாடும் நேரத்தில் உங்கள் வேலையை முடிப்பீர்கள். அது உங்கள் விருப்பம். மற்றொரு உதாரணம் என்னவெனில், உங்கள் நண்பர்களுடன் நீங்கள் அன்பான கைகளையும் அன்பான வார்த்தைகளையும் பயன்படுத்தினால், உங்கள் மதிய உணவை சாப்பிட அவர்களுடன் தங்கலாம். உங்கள் நண்பர்களுடன் உங்கள் அன்பான கைகளையும் வார்த்தைகளையும் பயன்படுத்த வேண்டாம் என்று நீங்கள் தேர்வுசெய்தால், உங்கள் மதிய உணவை உங்கள் நண்பர்களிடமிருந்து வேறு மேஜையில் சாப்பிடுவீர்கள். அது உங்கள் விருப்பம்.
- நேர்மறை சொற்றொடர்களுடன் எதிர்மறையான வார்த்தைகளால் ஆன கோரிக்கைகளை மறுபெயரிடுதல், எ.கா. "நீங்கள் உங்கள் இருக்கைக்குத் திரும்பவில்லை என்றால், உங்கள் வேலையில் நான் உங்களுக்கு உதவமாட்டேன்" என்பது "நீங்கள் உங்கள் இருக்கைக்குத் திரும்பினால், உங்கள் வேலையில் நான் உங்களுக்கு உதவ முடியும்".

SEND / SEMH உடன் துணை மாணவர்கள்

குழந்தைகள் பலவிதமான அனுப்புதல், சமூக மற்றும் உணர்ச்சி அல்லது மருத்துவச் சிக்கல்களை பல வழிகளில் அனுபவிக்கக்கூடும் என்பதை நாங்கள் அங்கீகரிக்கிறோம். சவாலான, இடையூறு விளைவிக்கும் அல்லது குழப்பமான நடத்தையை வெளிப்படுத்தும் குழந்தைகளும் இதில் அடங்கும். இந்த நடத்தைகள் அடிப்படை மனநலக் கஷ்டங்கள், சமூக தொடர்புச் சிக்கல்கள் அல்லது உணர்ச்சிக் கோளாறுகளை பிரதிபலிக்கக்கூடும். இந்தக் குழந்தைகள் பலவிதமான உத்திகளைப் பயன்படுத்தி ஆதரிக்கப்படுவார்கள், மேலும் அவர்களின் தேவைகளைச் சிறப்பாகப் புர்த்தி செய்வதற்காக குழந்தையின் வாழ்க்கையில் (ஊழியர்கள், பெற்றோர்கள், வெளி முகவர்கள்/தொழில் வல்லுநர்கள்) முக்கிய பெரியவர்களைக் கொண்டு இவை உருவாக்கப்படும்.

சமூக, உணர்ச்சி மற்றும் மனநலத் தேவைகளைக் கொண்ட குழந்தைகள் (SEMH) மிகை அல்லது ஹைப்போ நிலையைப் பிரதிபலிக்கும் நடத்தைகளை வெளிப்படுத்தலாம் என்பதையும், நடத்தை(கள்) பயம், மன அழுத்தம், குறைந்த சுயமரியாதை, ஒழுங்கின்மை அல்லது புள்ளி அடிப்படையிலான கற்றல் தடையின் விளைவாக வரலாம் என்பதையும் நாங்கள் அங்கீகரிக்கிறோம். பணியின் சுருதி அல்லது வகுப்பறை சூழல். குழந்தைகளை ஒழுங்குபடுத்தும் இடத்திற்குத்

திரும்புவதற்கு உதவுவதற்கு நாம் பாடுபட வேண்டிய கடமை உள்ளது, அப்போதுதான் குழந்தை அவர்களின் நடத்தையைப் பிரதிபலிக்கும் மற்றும் நிலைமையை சரிசெய்ய வழிகளைக் கண்டறியும். மன அழுத்தம் மற்றும் ஒழுங்கற்ற நிலைகளில் உள்ள குழந்தைகளால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்ட நிலையில் உள்ளவர்களைப் போல திறம்பட கற்றுக்கொள்ள முடியாது என்பதையும் நாங்கள் அங்கீகரிக்கிறோம்.

இந்த மாணவர்களுக்கு ஆதரவளிக்க எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கைகள் பள்ளியின் சிறப்புக் கல்வித் தேவைகள் மற்றும் குறைபாடுகள் கொள்கைக்கு ஏற்ப இருக்கும்.

ஒழுங்குமுறை மண்டலங்கள்

சூழ்நிலைகளைப் பற்றி விவாதிக்கவும் மறுபரிசீலனை செய்யவும் ஒரு பொதுவான மொழியை வழங்குவதற்கும், எழக்கூடிய ஒரு சிக்கலை எவ்வாறு தீர்ப்பது என்பதைப் பற்றி சிந்திக்கவும் பள்ளி முழுவதும் 'ஒழுங்குமுறை மண்டலங்கள்' பயன்படுத்தப்படுகின்றன.

பள்ளியின் உணர்ச்சி நல்வாழ்வு பயிற்சியாளர், நாடக சிகிச்சையாளர் மற்றும் இரண்டு உணர்ச்சி எழுத்தறிவு உதவி உதவியாளர்கள் மூலம் கூடுதல் SEMH ஆதரவு தனிப்பட்ட குழந்தைகளுக்கு வழங்கப்படுகிறது. ஒவ்வொரு KS1 வகுப்பும் ஒரு சமூக திறன்கள் ஆதரவு குழுவை நடத்துகிறது நட்சத்திரங்கள் EYFS இல்.

பாதுகாத்தல்

மதிப்பாய்வின் கீழ் உள்ள நடத்தை ஒரு குழந்தை பாதிக்கப்படுகிறதா அல்லது குறிப்பிடத்தக்க தீங்கு விளைவிக்கும் என்று சந்தேகிக்க காரணமா என்பதை ஊழியர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இதுபோன்ற நிலையில், பள்ளி ஊழியர்கள் பள்ளிகளின் பாதுகாப்புக் கொள்கையைப் பின்பற்ற வேண்டும். தொடர்ந்து சீர்குலைக்கும் நடத்தை அவர்களின் கல்வி அல்லது பிற தேவைகளை பூர்த்தி செய்யாததன் விளைவாக இருக்குமா என்பதையும் அவர்கள் கருத்தில் கொள்ள வேண்டும். இந்த கட்டத்தில், பல நிறுவன மதிப்பீடு தேவையா என்பதை பள்ளி கருத்தில் கொள்ள வேண்டும்.

உடல் தலையீடு

பள்ளியின் உடல் தலையீட்டுக் கொள்கையின்படி, மாணவர்கள் ஒரு குற்றத்தைச் செய்வதிலிருந்து, தங்களை அல்லது பிறரைக் காயப்படுத்துதல், அல்லது பள்ளிச் சொத்துக்களுக்கு சேதம் விளைவித்தல் மற்றும் வகுப்பறையில் நல்ல ஒழுங்கையும் ஒழுக்கத்தையும் பேணுவதைத் தடுக்க நியாயமான சக்தியைப் பயன்படுத்த ஊழியர்களுக்கு சட்டப்பூர்வ உரிமை உண்டு.

உடல் கட்டுப்பாடு என்பது கடைசி முயற்சியாக மட்டுமே பயன்படுத்தப்படும், குறைந்த நேரத்திற்கு, குறைந்த அளவு சக்தியைப் பயன்படுத்துகிறது. உடல் ரீதியான தலையீடு தேவையா என்பதைத் தீர்மானிக்க ஊழியர்கள் உறுப்பினர்கள் தங்கள் தொழில்முறை தீர்ப்பைப் பயன்படுத்துவார்கள். உடல் தலையீடு பொருத்தமானதாக இருக்கும் சூழ்நிலைகள் உடல் தலையீட்டுக் கொள்கையில் விவரிக்கப்பட்டுள்ளன. சாத்தியமான இடங்களில், பயன்படுத்தப்படும் உடல் ரீதியான தலையீட்டைக் காண இரண்டாவது உறுப்பினர் ஊழியர் இருப்பதை ஊழியர்கள் உறுதி செய்வார்கள்.

உடல் தலையீடு கொள்கையைப் பார்க்கவும்.

விலக்குதல்

- குழந்தையின் நடத்தை முன்னேற்றத்தின் அறிகுறிகளைக் காட்டவில்லை என்றால், குழந்தை மற்றும் அவர்களின் குடும்பத்திற்கு ஆதரவாக பள்ளி மற்ற தொழில் வல்லுநர்கள் மற்றும் ஏஜென்சிகளுடன் இணைந்து செயல்படுகிறது. நிலையான ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை அல்லது தீவிரமான சம்பவங்கள் விலக்கப்படுவதற்கு வழிவகுக்கும். பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் நர்சரி பள்ளி அதன் விலக்கு அதிகாரத்தை ஒரு நிலையான அல்லது நிரந்தர அடிப்படையில் செயல்படுத்த முடியும். இந்த முடிவை தலைமையாசிரியர் எடுக்கிறார். ஒரு குழந்தை விலக்கப்பட்டால், பள்ளி கிங்ஸ்டனின் கொள்கை மற்றும் வழிகாட்டுதல்களைப் பின்பற்றுகிறது, [குழந்தைகளுக்கான சாதனை விலக்கு நடைமுறைகள்](#) மற்றும் சட்டபூர்வமானது [வழிகாட்டுதல்](#) கல்வித் துறையிலிருந்து.
- விலக்குகள் கடைசி முயற்சியாகப் பயன்படுத்தப்படும். கீழே உள்ள சூழ்நிலைகள் இதற்கு சில எடுத்துக்காட்டுகளை வழங்குகின்றன:
 - ஒரு குழந்தை வகுப்பு அல்லது பள்ளியை விட்டு வெளியேறுகிறது/பெரியவர்களிடமிருந்து விலகி, அவனது/அவளுடைய நல்வாழ்வுக்கான பொறுப்பை ஏற்கும் நமது திறனை பாதிக்கிறது;
 - ஒரு குழந்தை புண்படுத்தும் மொழியைப் பயன்படுத்தியது அல்லது வாய்மொழியாக ஆக்ரோஷமாக இருந்தது/பெரியவரைக் கத்தியது;
 - ஒரு குழந்தை ஆபத்தான முறையில் மற்றொரு நபரை அச்சுறுத்துகிறது அல்லது காயப்படுத்துகிறது;
 - ஒரு குழந்தை மீண்டும் மீண்டும் வன்முறை அல்லது மோதலில் ஈடுபட்டுள்ளது, வயது வந்தவருக்குக் கீழ்ப்படிய மறுக்கிறது.
 - ஒரு குழந்தை மற்றவர்களின் கற்றல் அல்லது விளையாட்டை தொடர்ந்து சீர்குலைக்கிறது, மேலும் பள்ளி அடிப்படையிலான தடைகளுக்கு பதிலளிக்கவில்லை
 - பள்ளியின் நடத்தைக் கொள்கையை ஒரு குழந்தை தொடர்ந்து மீறுகிறது

கொடுமைப்படுத்துதல் எதிர்ப்பு உத்தி

கொடுமைப்படுத்துதல் என்றால் என்ன, அதை எவ்வாறு எதிர்த்துப் போராடுவது?

கொடுமைப்படுத்துதல் என்பதற்கு எந்த சட்ட வரையறையும் இல்லை. இருப்பினும், இது பொதுவாக நடத்தை என வரையறுக்கப்படுகிறது:

- மீண்டும் மீண்டும் / ஒரு குறிப்பிட்ட காலத்திற்கு மேல்

- உடல் ரீதியாகவோ அல்லது உணர்ச்சி ரீதியாகவோ ஒருவரை காயப்படுத்தும் நோக்கம் கொண்டது
- இனம், மதம், பாலினம் அல்லது பாலியல் நோக்குநிலை காரணமாக பெரும்பாலும் சில குழுக்களை (அல்லது தனிநபர்களை) இலக்காகக் கொண்டது

இது பல வடிவங்களை எடுக்கலாம் மற்றும் பின்வருவனவற்றை உள்ளடக்கலாம்:

- உடல் ரீதியான தாக்குதல்
- கிண்டல்
- மிரட்டல், மிரட்டல்
- பெயர் அழைத்தல்
- சைபர்புல்லிங் - மொபைல் போன் அல்லது ஆன்லைன் மூலம் கொடுமைப்படுத்துதல்

(DfE வழிகாட்டுதல், அக்டோபர் 2020)

தொடர்ச்சியான கொடுமைப்படுத்துதல் மிகவும் சிறிய குழந்தைகளுடன் மிகவும் அரிதாக இருக்கலாம், ஆனால் நடத்தை மற்றும் மனப்பான்மைகள், பின்னர் கொடுமைப்படுத்துதலாக உருவாகலாம், அவற்றின் ஆரம்பம் ஆரம்பத்திலேயே இருக்கலாம். குழந்தைகள் பாதிப்பை சாத்தியமான இலக்குகளாக உருவாக்கலாம்.

கொடுமைப்படுத்துதல் மற்றும் அதன் ஆரம்ப அறிகுறிகள் இரண்டையும் எதிர்த்துப் போராட, நாங்கள் பின்வருவனவற்றைக் கடைப்பிடிக்கிறோம்:-

- பள்ளி நடத்தைக் கொள்கையானது குழந்தைகளின் நடத்தைக்கான தெளிவான எதிர்பார்ப்புகளை ஊக்குவிப்பதையும், பெற்றோர்கள், குழந்தைகள் மற்றும் பணியாளர்களால் ஆதரிக்கப்படுவதையும் உறுதி செய்ய.
- எல்லா குழந்தைகளின் சுயமரியாதையும் வளர்ச்சியடைவதை உறுதிசெய்து, அவர்கள் கொடுமைப்படுத்துபவர்களாக அல்லது சாத்தியமான இலக்குகளாக மாறுவதற்கான வாய்ப்புகள் குறைவு.
- பள்ளியில் பணிபுரிபவர்கள் மற்றும் கற்றவர்களிடையே சகிப்புத்தன்மை, புரிதல் மற்றும் மரியாதையை மேம்படுத்துதல் ஐ மூலம் உள்ளடக்கிய நடைமுறைகள் மற்றும் பன்முகத்தன்மையைக் கொண்டாடுதல்.

பின்வருவனவற்றின் மூலம் குழந்தைகளை ஆராய்வதிலிருந்தும், கொடுமைப்படுத்துதல் நடத்தைகளுக்கு ஆளாவதைத் தடுப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளோம்:-

- டிஎங்கள் முழு பள்ளி PSHE பாடத்திட்டம் மற்றும் நெறிமுறைகள் மூலம், குழந்தைகள் நேர்மறையான நட்பை வளர்த்துக் கொள்ளவும், சுயமரியாதை மற்றும் சுய மதிப்பை வளர்த்துக் கொள்ளவும் மற்றும் ஒரு உள்ளடக்கிய கண்ணோட்டத்தை வளர்த்துக் கொள்ளவும், வேறுபாட்டைக் கொண்டாடவும் உதவுகிறது.
- எல்லா நேரங்களிலும் சரியான மேற்பார்வையைப் பராமரித்தல் மற்றும் உதவி வழங்க எல்லா நேரங்களிலும் பெரியவர்கள் உள்ளனர்
- குழந்தைகளின் செயல்பாடுகள் சரியாக ஒழுங்கமைக்கப்படும்
- குழந்தைகளின் செயல்பாடுகள் கண்காணிக்கப்பட்டு, தகாத நடத்தை அல்லது சம்பவங்கள் குறித்து பதிவுகள் வைக்கப்பட்டு கண்காணிக்கப்படும்
- நடத்தை பதிவுகள் CPOMS மூலம் தொடர்புடைய அனைத்து ஊழியர்களுடனும் பகிரப்படுகின்றன
- வகுப்பிலும், விளையாட்டு மைதானத்திலும், பள்ளியைச் சுற்றிச் செல்லும்போதும் அவர்களிடமிருந்து என்ன எதிர்பார்க்கப்படுகிறது என்பதை எல்லாக் குழந்தைகளும் அறிந்து புரிந்துகொள்வதை உறுதி செய்தல்.

- அனைத்து பெரியவர்களும் விழிப்புடனும், மாணவர்களைக் கவனிப்பதற்கும் பொறுப்பானவர்களாகவும், குழந்தைகளின் சார்பாக சரியான முறையில் தலையிடவும்.
- பள்ளி நடத்தைக் கொள்கை மற்றும் PSHE கொள்கை அனைத்து ஊழியர்கள், குழந்தைகள் மற்றும் பெற்றோர்களால் பகிரப்பட்டு ஆதரிக்கப்படுவதை உறுதிசெய்ய, பள்ளியின் இணையதளத்தில் அணுகலாம் மற்றும் பள்ளி அலுவலகம் மூலம் கிடைக்கும்.
- அனைத்து குழந்தைகளும் சிரமங்களை சமாளிப்பதில் மதிப்பு மற்றும் ஆதரவை உணர வேண்டும்.

பின்வருவனவற்றால் பாதிக்கப்படக்கூடிய குழந்தைகளுக்கு ஆதரவளிப்பதை நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளோம்:-

- எங்கள் PSHE ஏற்பாடு, வட்ட நேரங்கள் மற்றும் பொருத்தமான, சமூக திறன் குழுக்கள் மூலம் அனைத்து குழந்தைகளின் சுயமரியாதையை அதிகரித்தல்
- எங்கள் PSHE ஏற்பாடு மூலம் குழந்தைகளின் சிரமங்களுக்கு ஆதரவையும் அக்கறையையும் காட்டுதல், நாடக சிகிச்சை, உணர்ச்சி எழுத்தறிவு ஆதரவு மற்றும் சமூக திறன்கள் குழுக்கள்
- வழக்கமான வட்ட நேர வகை செயல்பாடுகள் மூலம் குழந்தைகள் ஏதேனும் சிரமங்களைப் பற்றி பேசுவதற்கான வாய்ப்புகளை உறுதி செய்தல்
- அசெம்பிளிகள், வகுப்பு வேலைகள் மற்றும் சொல்லப்படும் கதைகள் கொடுமைப்படுத்துதலை எதிர்த்துப் போராடுவதற்கான உத்திகளை மேம்படுத்துவதை உறுதி செய்தல் மற்றும் பள்ளி சமூகத்தில் உள்ள குழந்தைகள் மற்றும் குடும்பங்களின் அனைத்து பின்னணிகளையும் சாதகமாக பிரதிபலிக்கிறது
- வகுப்பு மேலாண்மை மற்றும் பள்ளி நடத்தைக் கொள்கை மற்றும் PSHE கொள்கை மூலம் வர்க்க அடையாளத்தை வளர்ப்பது
- எந்த வகையான சம்பவங்களும் நேர்மறையான முடிவுகளைக் கொடுக்கின்றன மற்றும் கற்றல் புள்ளிகளாகப் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதை உறுதிப்படுத்துதல்
- பாதிக்கப்படக்கூடிய குழந்தைகளின் உணர்வுகளைப் புரிந்துகொள்வது மற்றும் விளக்குவது
- CPOMS இல் வகுப்பு நடத்தை/சம்பவப் பதிவுகளில் பொருத்தமான உத்திகளைப் பயன்படுத்தி மற்றும் பதிவு செய்வதன் மூலம் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை கவனிக்கப்படும்போது செயல்படுதல்.

பெற்றோரின் பங்கு

பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தையைப் பற்றிக் கவலைப்பட்டால், தங்கள் குழந்தை கொடுமைப்படுத்துவதாகவோ அல்லது கொடுமைப்படுத்தப்படுகிறதாகவோ சந்தேகப்பட்டால், அவர்கள் அதைத் தங்கள் வகுப்பு ஆசிரியருடன் கூடிய விரைவில் விவாதிக்க வேண்டும். வகுப்பு ஆசிரியர், தலைமையாசிரியர், துணைத் தலைமையாசிரியர்/சேர்க்கைத் தலைவர் ஆகியோருக்குத் தெரிவித்து, எடுக்கப்பட்ட நடவடிக்கை குறித்து அவர்களுக்குத் தெரிவிப்பார். ஒரு கண்காணிப்பு திட்டம் மற்றும் ஆதரவு பின்னர் செயல்படுத்தப்படும்.

கொடுமைப்படுத்துதல் சம்பவங்களில் தங்கள் குழந்தை ஏதேனும் கொடுமைப்படுத்துதல் அல்லது பாதிக்கப்பட்டிருந்தால் பெற்றோர்களுக்கு எப்போதும் தெரிவிக்கப்படும் மற்றும் அவர்களின் குழந்தைக்கு ஆதரவாக அவர்களின் ஒத்துழைப்பு கோரப்படும்.

பெற்றோர்கள் தங்கள் குழந்தை வருத்தப்பட்டால், அது மன உளைச்சலுக்கு ஆளாகிறது என்பதை நாங்கள் உணர்ந்து, பள்ளியுடன் இணைந்து தீர்வைத் தேடுமாறு கேட்டுக்கொள்கிறோம்.

கொடுமைப்படுத்துதல் தொடர்பான ஏதேனும் கவலைகளை நாங்கள் பின்பற்றுகிறோம். நாங்கள் அதை மிகவும் தீவிரமாக எடுத்து முயற்சி செய்கிறோம்:-

- உண்மையை நிலைநாட்டு
- ஏதேனும் உடனடி அல்லது அடுத்தடுத்த சம்பவங்களை முழுமையாக ஆராயுங்கள் - சிறு குழந்தைகளுடன் ஒரு நாளுக்கு மேல் பழமையான நிகழ்வுகள் துல்லியமாக நினைவில் கொள்ள முடியாத அளவுக்கு தொலைவில் இருக்கலாம்.
- பிரச்சனை மீண்டும் வராமல் தடுப்பது எப்படி என்பதை நிறுவ சம்பந்தப்பட்ட குழந்தைகளுடன் இணைந்து பணியாற்றுங்கள்
- பாதிக்கப்படக்கூடிய குழந்தைகளைப் பாதுகாக்கவும்
- பெற்றோருக்கு தெரியப்படுத்துங்கள்
- தகுந்தபடி நல்ல பெற்றோருக்குரிய திறன்களில் பெற்றோருக்கு ஆதரவளிக்கவும் (நடத்தை கொள்கையைப் பார்க்கவும்)

பெற்றோருடன் இணைந்து செயல்படுவதன் மூலம் மட்டுமே உண்மையை நிலைநாட்ட முடியும் மற்றும் திறம்பட தலையிட முடியும் பொருத்தமாக.

பாடத்திட்டத்தால் கொள்கை எவ்வாறு ஆதரிக்கப்படுகிறது?

மற்றவர்களுக்கும் சுற்றுச்சூழலுக்கும் பொறுப்பான, முதிர்ச்சியான மற்றும் கரிசனையுள்ள மனப்பான்மையைக் கொண்டிருப்பதற்கும், அதற்கேற்ப ஒருவருக்கொருவர் நடந்துகொள்வதற்கும் அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் உதவுவதை நாங்கள் நோக்கமாகக் கொண்டுள்ளோம்.

இந்த முடிவுக்கு ஆதரவாக, திட்டமிடப்பட்ட பாடத்திட்டத்திற்கு உள்ளேயும் வெளியேயும் கவனமாக பரிசீலிக்கப்படும். முழு பள்ளி PSHE பாடத்திட்டமும் ஆரம்ப ஆண்டுகளின் அடித்தளம் மற்றும் தேசிய பாடத்திட்டத்தின் பாடத்திட்டத்துடன் அமர்ந்து, நமது திட்டமிடலுக்கு அடிப்படையாக அமைகிறது, பேசுவதற்கும், பகிர்ந்து கொள்வதற்கும், திரும்புவதற்கும், நமது உணர்வுகளைப் பற்றி விவாதிப்பதற்கும், ஒருவருக்கொருவர் ஆதரவளிப்பதற்கும் வாய்ப்புகள் மற்றும் அனுபவங்களை வழங்குவதன் முக்கியத்துவத்தை எடுத்துக்காட்டுகிறது. எங்கள் பள்ளியில் நாம் எதிர்பார்க்கும் 'நல்ல செயல்கள்' மற்றும் விரும்பிய நடத்தைகளை வலுப்படுத்த கொண்டாட்டக் கூட்டங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன. நல்ல நடத்தை மற்றும் நல்ல செயல்கள் கூட நமது நல்ல செயல்களில் கொண்டாடப்படுகின்றன பலகை மற்றும் வாராந்திர செய்திமடலில். பிரச்சனைகள் எழும் போது விவாதிக்க தனிப்பட்ட மற்றும் குழு மட்டத்தில், கலந்துரையாடலுக்கான வாய்ப்புகள் ஒதுக்கப்படும்.

பெற்றோர் / பராமரிப்பாளர்கள் / பார்வையாளர்களிடமிருந்து பள்ளி ஊழியர்கள் மீது துஷ்பிரயோகம்

பர்லிங்டன் குழந்தை மற்றும் நர்சரி பள்ளியில், எங்கள் ஊழியர்களிடம் பெற்றோர்கள் / பராமரிப்பாளர்கள் / பார்வையாளர்கள் எந்த விதமான துஷ்பிரயோகத்தையும் நாங்கள் பொறுத்துக்கொள்ள மாட்டோம். குழந்தைகளின் நலன் தொடர்பாக உணர்ச்சிகள் அதிகமாக இயங்குவதை நாம் உணர்ந்தாலும், எந்த விதமான துஷ்பிரயோகத்தையும் நாங்கள் ஏற்றுக்கொள்ள மாட்டோம். சில சமயங்களில் தவறான புரிதல்கள் ஏற்படக்கூடும் என்பதை நாங்கள் ஒப்புக்கொள்கிறோம், மேலும் அக்கறைகள் அல்லது கேள்விகளை கண்ணியமாகவும் நியாயமாகவும் விவாதிக்க பெற்றோரை அழைக்கிறோம்.

துஷ்பிரயோகம் என்பது ஒரு தனிநபருக்கு எதிரான வாய்மொழி அல்லது உடல் ரீதியான செயல்களாக வரையறுக்கப்படுகிறது மற்றும் பல வடிவங்களை

எடுக்கலாம், எடுத்துக்காட்டாக, கத்தி, திட்டுதல், மின்னஞ்சல்கள், கடிதங்கள், உரைகள், வதந்திகள். மீண்டும் மீண்டும் துஷ்பிரயோகம் செய்வதை நாங்கள் துன்புறுத்தலாக கருதுகிறோம், மேலும் இது பள்ளி தீவிர நடவடிக்கை எடுக்க வழிவகுக்கும். எந்தவொரு துஷ்பிரயோகமும் வீட்டிற்கும் பள்ளிக்கும் இடையிலான உறவை ஆபத்தில் ஆழ்த்தலாம் மற்றும் அது குழந்தைகளுக்கு தீங்கு விளைவிக்கும் என்று நாங்கள் நம்புகிறோம்.

பள்ளியில் நடக்கும் துஷ்பிரயோகம், தனிப்பட்ட இயல்பு உட்பட, கொடுமைப்படுத்துதலின் ஒரு வடிவமாக நாங்கள் கருதுகிறோம்.

பெற்றோர்களுடனான சந்திப்புகளின் போது அனைத்து ஊழியர்களும் எல்லா நேரங்களிலும் தொழில்முறையாக இருக்க வேண்டும் என்று எதிர்பார்க்கப்படுகிறது. குழந்தையின் நலன்களுக்கு முன்னுரிமை அளித்து, எந்தவொரு சம்பவத்தையும் அல்லது வருத்தத்தையும் விரைவாகத் தீர்க்க ஊழியர்கள் முயற்சி செய்கிறார்கள். பெற்றோரிடமிருந்து வாய்மொழி துஷ்பிரயோகத்திற்கு உட்பட்டால், பணியாளர் ஒருவர் SLT இன் உறுப்பினரை ஆதரவுக்காக அழைக்கலாம் அல்லது உரையாடலை முடித்துவிட்டு சூழ்நிலையிலிருந்து தங்களை நீக்கிக் கொள்ளலாம்.

பெற்றோரின் துஷ்பிரயோகத்திற்கு ஆளான ஊழியர்கள், நிலைமை குறித்த விவரங்களை தலைமையாசிரியரிடம் தெரிவிக்குமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுகிறார்கள். ஊழியர்களை துஷ்பிரயோகம் செய்யும் பெற்றோர்கள் தலைமை ஆசிரியரை சந்திக்குமாறு கேட்டுக் கொள்ளப்படுவார்கள், அதன் மூலம் நிலைமையை முழுமையாக விசாரிக்கப்படும். விசாரணையின் முடிவுகள் ஆளும் குழுவுக்கு தெரிவிக்கப்படும். விசாரணையானது பள்ளியின் பார்வையை நிலைநிறுத்தினால், நிர்வாகக் குழுவால் இது பொருத்தமானதாகக் கருதப்பட்டால், சிக்கலைச் சரிசெய்ய ஊழியர்களிடம் பெற்றோர்கள் மன்னிப்பு கேட்கலாம். இது வாய்மொழியாகவோ அல்லது எழுத்து மூலமாகவோ மேற்கொள்ளப்படலாம்.

ஊழியர்களை துஷ்பிரயோகம் செய்தால், பள்ளி வளாகத்தில் இருந்து பெற்றோரை தடை செய்யும் உரிமை பள்ளிக்கு உள்ளது. பின்னர் தொலைபேசி அழைப்புகள், கடிதங்கள் மற்றும் மின்னஞ்சல்கள் ஆகியவற்றுடன் தொடர்பு கொள்ளப்படும்.

பர்லிங்டன் இன்ஃபண்ட் மற்றும் நர்சரி ஸ்கூலில் உள்ள ஊழியர்கள், பெற்றோர்கள் மற்றும் பராமரிப்பாளர்களுடன் திறந்த மற்றும் நம்பகமான கூட்டாண்மைக்குள், ஒவ்வொரு குழந்தையின் நலனுக்காகவும் தங்கள் பராமரிப்பில் செயல்பட முயற்சிக்கும் உறுதியான நிபுணர்கள்.

கோல்டன் விதிகள்

நேர்மறையான நடத்தையை ஊக்குவிப்பதற்காகவும் ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தையைக் கையாள்வதற்காகவும் பள்ளியில் தங்க விதிகளின் தொகுப்பு உள்ளது. இவை:

மென்மையாக இருங்கள்
அன்பாகவும் உதவிகரமாகவும் இருங்கள்
புண்படுத்தாதீர்கள்
கடினமாக உழைக்கவும்
மற்றவர்களின் நேரத்தை வீணாக்காதீர்கள்
சொத்தை கவனித்துக் கொள்ளுங்கள்
அல்லது சேதப்படுத்தாதீர்கள்
மற்றவர்கள் சொல்வதைக் கேளுங்கள்
நேர்மையாக இருங்கள்
மறைக்காதீர்கள்

யாரையும் காயப்படுத்தாதே
யாருடைய மனதையும்
உங்களுடைய அல்லது
பொருட்களை வீணாக்காதீர்கள்
குறுக்கிடாதீர்கள்
உண்மையை மூடி

5 திறன்கள்

இந்த முக்கியமான வாழ்க்கைத் திறன்களை மேம்படுத்துவது நல்ல நடத்தையை வளர்ப்பதற்கு இன்றியமையாததாக நாங்கள் கருதுகிறோம். குழந்தைகளை ஊக்குவிப்பதன் மூலம் நாங்கள் எதிர்பார்க்கும் நேர்மறையான நடத்தைகளை ஊக்குவிக்கிறோம்:

நல்ல சிந்தனை
நல்ல தோற்றம்
நன்றாகக் கேட்பது
நல்ல பேச்சு
நல்ல செறிவு

வகுப்பு நடத்தை ஏணி

வகுப்புக் காலங்களில் பொருத்தமற்ற நடத்தைக்கு பதிலளிப்பதற்கான படிகள் பின்வருமாறு:

1. தகாத நடத்தையை ஊழியர்கள் அடையாளம் காண்பார்கள்.
2. அடுத்து, பொருத்தமற்ற நடத்தையின் தன்மை குழந்தை/குழந்தைகளுக்கு தெளிவாக விவரிக்கப்படும்/விளக்கப்படும்.
3. குழந்தை/குழந்தைகளுக்கு சரியான தேர்வு செய்ய வாய்ப்பு வழங்கப்படும் (இது கவனமாக விளக்கப்படும்) அல்லது ஒரு அனுமதியை எதிர்கொள்ளும் (பட்டம் பெற்ற நடத்தை ஏணியில் சிறப்பிக்கப்பட்டுள்ளது). இது 'தேர்வுகள் மற்றும் விளைவுகள்' மூலோபாயத்திற்கு ஏற்ப உள்ளது.
4. குழந்தை/குழந்தைகள் சரியான தேர்வு செய்ததற்காகப் பாராட்டப்படுவார்கள் அல்லது ஒரு அனுமதியை எதிர்கொள்வார்கள் (நடத்தை ஏணியில் தெளிவாகக் காட்டப்படும்).

4. உடல் தலையீடு. எ.கா. ஓடிப்போவது, தனக்கு மற்றும்/அல்லது பிறருக்கு உடல்ரீதியாக தீங்கு விளைவிப்பது, தனக்கும்/அல்லது பிறருக்கும் ஆபத்தை ஏற்படுத்தும் வகையில் நடந்துகொள்வது
3. குழந்தை தலைமை ஆசிரியர் அல்லது துணைத் தலைமை ஆசிரியருக்கு அனுப்பப்பட்டது. எ.கா. கொடுமைப்படுத்துதல், சத்தியம் செய்தல், இனவெறி கருத்துகளை கூறுதல், தீவிர/தீங்கிழைக்கும் சொத்துக்களை சேதப்படுத்துதல், மற்ற குழந்தைகள் அல்லது பெரியவர்களை காயப்படுத்துதல் போன்ற தீவிர ஏற்றுக்கொள்ள முடியாத நடத்தை.
2. விளையாட்டு நேரம்/இழந்த கோல்டன் டைம், சம்பவத்தின் தீவிரம் தொடர்பான நேரத்தை இழந்தது (இது மாடியில் உள்ள அலுவலகத்தில் நிகழலாம்) அல்லது விளையாடும் நேரம் வரை காத்திருக்க அதிக நேரம் இருந்தால் மற்றொரு வகுப்பில் நேரம் கழிந்தது. தவறவிட்ட வேலையை இந்த நேரத்தில் முடிக்க வேண்டும். எ.கா. தொடர்ச்சியான கீழ்ப்படியாமை, வகுப்பில் தொடர்ந்து இடையூறு, பதிலளிப்பது, தவறான மொழி/கூச்சல், பள்ளி சொத்துக்களை சேதப்படுத்துதல்

	1. சொந்த வகுப்பில் உள்ள நேரம்/விளையாட கடைசி நேரம் எ.கா. இரக்கமற்ற வார்த்தைகள்/செயல்களைப் பயன்படுத்துதல், அறிவுறுத்தல்களைப் பின்பற்றாதது, கேட்காமல் இருத்தல், கூப்பிடுதல், தொடர்ந்து கீழ்நிலை நடத்தைகள்	

ஏ.பி.சி. விளக்கப்படம்

தேதி	முன்னோடி (முன்) தூண்டுமா? உங்கள் நடத்தைக்கு என்ன வழிவகுத்தது?	நடத்தை (போது) குழந்தை உண்மையில் என்ன செய்தது?	விளைவுகள் (பின்) என்ன செய்தாய்?